Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад № 1 станицы Калининской

РАССМОТРЕНА
на общем родительском собрании
протокол № 1 от 29.08.2022

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
от "30"августа 2022года №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ – д/с №1 ст.
Калининской
от "31"августа 2022года № 240

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКОГО САДА № 1 СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 1 СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 1 СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ
Дата: 2022.09.14 08:12:25 +03'00'

Адрес:
Краснодарский край
Калининский район
станица Калининская
улица Коваля, д.62-а
8(86163)21784
skazka-kalin@bk.ru

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
Пояснительная записка…….....3-4
1.1. Цели и задачи реализации Программы…….. …….....4-9
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…….....9-11
1.3 Значимые для разработки программы характеристики…….....11-20
1.4. Планируемые результаты освоения образовательной Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений…….....21-26
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....26-28
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка…….....28-30
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……...…….....30-33
- Образовательная область «Познавательное развитие»…….....33-35
- Образовательная область «Речевое развитие»…….....36-37
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…….....38-43
- Образовательная область «Физическое развитие»…….....43-45
- Развитие игровой деятельности…….....45-46
2.2. Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений.....46-55
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....55-60
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…….....61-64
2.5. Способы поддержки детской инициативы…….....64-65
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 65-69
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....69-76
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка…….....76-77
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы
Особенности организации, развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ …….....77-89
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении…….....90-96
3.4. Модель воспитательно- образовательного процесса…….....97-104
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)…….....105-108
3.6. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания…….....109-116
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация программы…….....117-120

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет и организацию образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - Центр развития ребенка – детский сад № 1 ст. Калининской (далее ДОУ).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ - д/с №1ст. Калининской в составе заведующего Лившинской М.Н. - заведующего, Яценко М.А. - старшего воспитателя, Баль С.В. - музыкального руководителя, Морозовой Н.А.- инструктора по физической культуре, Остриковой М.А. - воспитателя, Власовой Н.И. - воспитателя, Бездольной Ю. А - председателем родительской общественности.

Программа разработана на основании ФГОС дошкольного образования, (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.), а так же с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07. 2021 № 2/21) особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ.

Программа включает в себя три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (краткая презентация программы). Каждый из основных разделов включает обязательную часть *и часть, формируемую участниками образовательных отношений* (*выделенная курсивом*), в которой отражаются специфика ДОУ и приоритетные направления работы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс» 2019 г.,

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семе и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ:

- "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь" Тренинговая программа эмоционального развития. С.В. Крюкова.

- "Уроки добра коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет" С.И. Семенака М.,АРКТИ, 2005

- Программа "Цветик - семицветик" Н.Ю. Куражёва, А.С.Тузаева, *И.А.Козлова Издательство Речь 2017*

- Парциальная программа "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Н.В.Нищева Детство – Пресс, 2015

- Парциальна программа раннего физичекого развития детей 2-7 лет под редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой Москва - Варсон , 2022

- Авторизированная программа по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах "Дошкольник и безопасная дорога" М.Н.Лившинская, Л.А.Каракай

- Авторская программа "Казачьему роду нет перевода" Н.В.Агеева, Н.И.Власова, О.С.Сидельник, Т.А. Усова

- Авторизированной программы ДОУ "Вербочка" М.Н. Лившинская, Н.И.Власова, Т.А. Усова

- Авторизированной программы ДОУ "Один дома"Л.А. Яуфман , Е.В.Притула

- Программа по ритмической пластике "Ритмическая мозаика" А.И.Буренина

- *Программа музыкально-ритмического воспитания "Топ-хлоп" Т.Сауко, А.Буренина*
- *Парциальная программа "Феникс" Шахматы для дошкольников А.В. Кузьмин, Н.В. Коновалов, Н.С.Скаржинский, 2017 г*
- *Программа "Школа мяча" Н.И. Николаева, 2008г*

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

ДОУ реализует Программу в группах общеразвивающей направленности. Приоритетными направлениями являются раннее физическое, нравственно -патриотическое и речевое развитие воспитанников; развитие игровой деятельности и творческих способностей детей.

Программа направлена: на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Образовательная работа в МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской осуществляется в соответствии с двумя периодами:

- первый период: с1 сентября по 31 мая. Для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми новых знаний, и овладением новыми видами и способами деятельности.

- второй период: с1 июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

Компонентом Программы является Рабочая программа воспитания. Ценности воспитания в ДОУ соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления в Программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ реализуется региональный компонент. В непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах дети познают национальные и культурные традициями Краснодарского края; знакомятся с произведениями искусства, художественным словом, фольклором, музыкой и историей Кубани, интересуются особенностями кубанского быта. Благоприятное расположение детского сада, климатические и природные условия региона и станицы способствуют полноценному восприятию красоты природы родного края и воспитанию бережного отношения к ней.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

Создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, раннего физического развития. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Деятельность взрослых направлена на

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к символике страны - флагу, гербу, гимну.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Физическое развитие

Цель парциальной программы раннего физического развития под ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой: *Методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры; создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.*

Задачи программы:

– сохранять и укреплять здоровье детей;

– формировать привычки к здоровому образу жизни;

– осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;

– формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;

– прививать культурно-гигиенические навыки; – оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;

– способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;

– способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;

– развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;

– гармонизировать физическое развитие детей;

– совершенствовать двигательные навыки и физические качества;

– повышать функциональные резервы систем организма;

– улучшать общую физическую работоспособность;

– повышать неспецифическую сопротивляемость;

– воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Цель программы"Школа мяча" - автор Николаев Н.И.: *Гармоничное развитие личности ребенка в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом.*

Задачи обучения:

– Заинтересовать детей упражнениями и игрой с мячом.

– Формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину, ворота, умение применять их в игровой ситуации.

– Научить детей передавать, ловить и бросать мяч, сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями с мячом и без мяча.

– Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

– Развивать глазомер, координацию, ритмичность, согласованность движений.

– Развивать физические качества ребёнка: быстроту, ловкость, выносливость, силу.

<u>Социально - коммуникативное развитие</u>

Цель программы "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь" Тренинговая программа эмоционального развития. - автор С.В. Крюкова: *Развитие эмоциональной сферы детей, адаптация к новым условиям жизни.*

Задачи программы:

– формировать способность осознавать и контролировать свои переживания;

– развивать возможность понимать эмоциональное состояние других людей.

Цель программы "Уроки добра" Автор С.И. Семенкака: *Формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.*

Задачи программы:

– раскрыть сущность полярных понятий "добро" и "зло", и эмоций, которые им соответствуют;

– знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;

– учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ соотнося его с конкретно ситуацией;

развивать эмоциональную произвольность

– учить конструктивным способам управления собственным поведением.

Цель программы "Цветик-семицветик" Н.Ю. Куражёва, *А.С.**Тузаева, И.А.Козлова:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.*

Задачи программы:

– Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

– Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

– Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

– Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

– Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

– Формирование позитивной мотивации к обучению.

– Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

***Цель программы"Вербочка" М.Н. Лившинская, Н.И.Власова, Т.А. Усова:** Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры. Изучение истории, культуры, природного своеобразия Краснодарского края, России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.*

Задачи программы:

– воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

– создать условия для восприятия целостной картины мира.

– формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

– развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

– развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.

– ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

***Цель программы "Один дома" Л.А. Яуфман , Е.В.Притула:** Формирование у детей чувства ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, необходимость соблюдения противопожарных норм и правил.*

Задачи программы:

– сформировать у дошкольников умения правильно вести себя в различных чрезвычайных ситуациях;

– стимулировать у них развитие самостоятельности и ответственности за свою жизнь;

– познакомить педагогов с особенностями обучения дошкольников безопасному поведению в быту;

– способствовать формированию у родителей ответственного и правильного поведения в быту – как основного примера для подражания.

***Цель программы: "Дошкольник и безопасная дорога" - авторы Лившинкая М.Н., Каракай Л.А.:** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.*

Задачи программы:

– сформировать у дошкольников умения правильно вести себя в различных ситуациях на дороге;
– стимулировать у них развитие самостоятельности и ответственности за свою жизнь;
– познакомить педагогов с особенностями обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах;
– способствовать формированию у родителей ответственного и правильного поведения на дорогах – как основного примера для подражания.

Речевое развитие:

Цель парциальной программы "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Н.В.Нищева Детство – прес, 2015:

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучение грамоте, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками

Задачи программы:

– формирование понятий звук; гласный, согласный звук; умение оперировать этими понятиями
– формирование понятий слог, слово, предложение
– формирование умений дифференцировать гласные и согласные звуки
– развитие фонетических процессов: восприятия, представлений
– развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти
– воспитание внимания к звуков речи

Познавательное развитие и реализация регионального компонента

Цель программы: "Казачьему роду, нет перевода" - авторы Н.В.Агеева, Н.И.Власова, О.С.Сидельник, Т.А. Усова

Формирование первичных знаний о культуре и истории казачества, формирование исторического сознания, духовных ценностных установок. Формирование у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, любовь к родному краю, целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края.

Задачи программы:

– знакомить с историей, культурными традициями и духовными традициями;
– знакомить с нравственными устоям, правилами поведения казака;
– знакомить с особенностями казачьего быта (жилище, костюм, предметы быта)
– способствовать развитию личности ребенка – наследника и носителя традиций казачества;
– развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
– воспитывать эмоционально-волевые и нравственно-патриотические качества;
– воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
– ориентировать семью на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей.

Познавательное развитие и ознакомление детей с шашечной и шахматной игрой

Цель Программы "Феникс" Шахматы для дошкольников А.В. Кузьмин, Н.В. Коновалов, Н.С.Скаржинский

Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи Программы:

– развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– формирование безопасных основ поведения в социуме;

– развитие любознательности и познавательной мотивации;

– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме»

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>

Цель Программа по ритмической пластике "Ритмическая мозаика" - автор А.И.Буренина

Развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи Программы:

– развитие музыкальности;

– развитие двигательных качеств и умений;

– развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку;

– развитие и тренировка психических процессов;

– развитие нравственно-коммуникативных качеств личности.

Цель Программы музыкально-ритмического воспитания "Топ-хлоп" Т.Сауко, А.Буренина *Музыкально-ритмическое воспитание детей от 2 до 3 лет*

Задачи Программы:

– развивать эмоциональную отзывчивость на музыку

– развивать музыкальные сенсорные способности;

– развивать слуховое внимание, двигательную сферу, выразительность движений;

– воспитать общительность;

– развивать умения пространственных ориентировок.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Принципы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования и ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
10. Принцип полноты содержания и интеграция отдельных образовательных областей, когда программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности
11. *Принцип развивающего вариативного образования, который предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка*.
10. Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы, учитывающих многообразие социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
13. Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса
14. Принцип природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;
15. Принцип воспитывающего обучения – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;
16. Принцип научности – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
17. Принцип непрерывности оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности.

Подходы:

- личностно-ориентированный подход - развитие индивидуальных способностей каждого ребенка: выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
- системно-деятельный подход - формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания
- средовой подход- использование возможностей внутренней и внешней среды ДОУ в воспитании и развитии личности ребёнка.

- комплексно – тематический подход - выбор социально-значимых тем для детей, семьи, общества в целом, которые вызывают личностный интерес детей и их положительное эмоциональное отношение.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения)
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной образовательной программы.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.3.1. Социально- культурные условия

ДОУ расположен в станице Калининской Калининского района. Для реализации образовательной деятельности в ДОУ имеются 14 групповых помещений, 12 из которых включают в себя игровую, спальню, туалетную и приемную комнаты. Имеются музыкальный и спортивный залы, методический кабинет , кабинет учителя дефектолога, кабинет учителей логопедов, кабинет педагога - психолога и социального педагога. Для оздоровительной и лечебно- профилактической работы с детьми в ДОУ функционирует медицинский блок. На территории детского сада расположены групповые игровые площадки, с установленными теневыми навесами оборудованные для игровой двигательной активности детей. Имеются выносные песочницы и емкости для игр с водой. Спортивная площадка имеет мягкое безопасное покрытие, оснащена футбольными воротами и выносным спортивным оборудованием для развития основных видов движения. На территории детского сада создана "Экологическая тропа", "Туристическая тропа", "Система навигации". По периметру здания имеются цветники, деревья, кустарники, ландшафтные сооружения, способствующие познавательному развитию и экологическому воспитанию детей.

ДОУ взаимодействие с образовательными культурными организациями и учреждениями района, обладающими ресурсами, необходимыми, для реализации Программы:

Учреждения	Основные задачи, решаемые в совместной работе
Детские сады района	Проведение совместных мероприятий для детей и родителей; обмен опытом на районных методических объединениях
Районная детская библиотека	Приобщение детей и родителей к культуре чтения художественной литературы и воспитание бережного отношения к книгам и другим печатным изданиям
МОУ ДЮСШ	Физическое развитие детей
Дом культуры	Приобщение к театрализованной и концертной деятельности
Дом детского творчества и музыкальная школа	Приобщение детей к художественной и музыкальной культуре Кубани и России, знакомство с произведениями классической и народной культуры.
МОУ СОШ №1, МОУ СОШ №2 ст. Калининской	Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.
Музей МОУ СОШ №1 им. А.Н.Фадеева	Нравственно-патриотическое воспитание дошольников
Районный музей Казачьего общества	Приобщение детей к истории и традициям Кубанского казачества

1.3.2 Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих ДОУ. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ.

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития в раннем детстве проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: — сенсомоторной потребности; — потребности в эмоциональном контакте; — потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: — легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения; — повышенная эмоциональная возбудимость; — сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Ранний возраст с 2 до 3 лет. Ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно

действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст от 3—4 лет. На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых

средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет. Дети этого возраста все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах

(совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся

разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей,

образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы, возраст с 6 до 7 лет. Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно

обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.3.3. Предельная наполняемость групп в ДОУ

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими в целом сходные возрастные характеристики. Предельная наполняемость групп определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

№ группы	Название групп	Возрастной состав групп	Предельная наполняемость групп на 01.09.2022
Группы полного дня пребывания общеразвивающей направленности			
1	№1 вторая младшая	от 3 до 4 лет	26
2	№ 2 первая младшая	от 2 до 3 лет	24
3	№ 5 второго раннего возраста	от 1 до 2 лет	21
4	№ 6 первая младшая	от 3 до 4 лет	20
5	№ 7 подготовительная	от 6 до 7 лет	20
6	№ 8 старшая	от 5 до 6 лет	22
7	№ 9 средняя	от 4 до 5 лет	24
8	№ 11 вторая младшая	от 3 до 4 лет	26
9	№ 12 подготовительная	от 6 до 7 лет	21
10	№ 14 старшая	от 5 до 6 лет	19
Группы полного дня пребывания компенсирующей направленности			
12	№ 3 логопедическая старшая группа	с 5 до 6 лет	15
13	№ 4 логопедическая старшая	с 5 до 6 лет	15
14	№ 13 логопедическая старшая	от 5 до 6 лет	15
14	№ 1 первая раннего возраста	от 1 до 4 лет	9
15	№2 первая раннего возраста	от 0.6 до 1,5 лет	9
16	№3 первая раннего возраста	от 0.2 до 1,5 лет	11
17	№4 первая раннего возраста	от 1 до 4 лет	10
18	Младшая смешанная дошкольная группа	от 3 до 5 лет	7
19	Подготовительная смешанная дошкольная группа	от 5 до 7 лет	12

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

1.4.1 Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (в соответствии с пунктом 4.6 ФГОС ДО):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования(в соответствии с пунктом 4.6 ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок бережно относится к традициям многонационального народа России
- ребенок имеет ценностное отношение к символам Российского государства, знает историю создания и конституционные требования к использованию государственных символов, понимает смысл, заложенный в них.

Планируемые результаты освоения программы прописаны в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс» 2019 г:

- Раннее детство (до 3 лет) - стр. 42

- Дошкольное детство от 3 до 7 лет) - стр. 42 - 48

1.4.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам, в части формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы "Цветик - семицветик"

К четырем годам ребенок:	*К пяти годам ребенок:*	*К семи годам ребенок:*
Умеет выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы. *Умеет распознавать возникновение основных эмоциональных состояний (радость-грусть), умеет определять их по внешним проявлениям.* *Может понять причины возникновения страха; преодолеть некоторые страхи.* *Умеет разрешать конфликты и понимает некоторые причины возникновения ссоры, старается простым способам выти из конфликтов.*	*Имеет представления о своем внешнем облике, уметь отличать особенности других детей, изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.* *Имеет представления о том, что вкусы и мнения бывают разными.* *Умеет распознавать основные эмоциональные состояния и их внешние проявления: грусть, радость и спокойствие, печаль, горе, злость, страх* *Имеет представления о том, что такое дружба, элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг.* *Обладает достаточным словарным запасом для выражения дружеских чувств.* *Осознает необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.*	*Имеет представления о том, что важно в дружеских отношениях.* *Умеет осознавать причины, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.* *Сформированы умения объясняться, способствующие хорошим отношениям детей с взрослыми и со сверстниками.* *Имеет понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков.* *Умеет распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.* *Умеет справляться с различными проявлениями негативных эмоций.* *Умеет адекватно оценивать свою внешность, поддерживать свою самооценку, осознавать свои индивидуальные особенности.*

Планируемые результаты освоения программы "Уроки добра"

- Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности;
- Преобладание положительных эмоций
- Способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим)

Планируемые результаты освоения программы "Обучение грамоте детей дошкольного возраста"

- Дети имеют представления о гласных и согласных согласных звуках, их отличительных признаках
- Имеют представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков
-Выделяют звуки на фоне слова, могут подобрать слова с заданным звуком
-Проводят элементарный звуковой анализ слова из трех-пяти звуков
-Знают буквы русского алфавита и правильно называют их
- Конструируют буквы из различного материала, лепят их из пластилина

- Различают правильно или неправильно напечатаны буквы, могут допечатывать незаконченные бквы
- Сформирован навык разгадывания и составления элементарных ребусов

Планируемые результаты освоения программы "Вербочка"

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Вышнему.
- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе.
- Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
- Субъективное психологическое и эмоциональное благополучие воспитанников.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье.
- Ответственность за свои дела и поступки.

Планируемые результаты освоения программы "Один дома"

- Осознание детьми понятия «безопасное поведение в быту».
- Повышение уровня ориентации к современным требованиям и правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Овладение детьми практическими навыками правильного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Отсутствие несчастных случаев, происшедших с участием детей.

Планируемые результаты освоения программы"Дошкольник и безопасная дорога"

- Осознание детьми понятия «безопасное поведение на дорогах».
- Повышение уровня ориентации к современным требованиям и правилам уличного движения.
- Овладение детьми практическими навыками правильного поведения на дорогах.
- Отсутствие дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Планируемые результаты освоения программы "Казачьему роду нет перевода"

- Дети имеют представления о природно-климатических условиях Кубани.
- Проявляют устойчивый интерес к истории семьи, станице, родному краю.
- Имеют представление о жизни, быте, истории кубанского казачества.
- Знакомы с музыкальными, литературными и художественными произведениями кубанских поэтов, композиторов, писателей.
- Могут исполнить песни и стихи о Краснодарском крае и родной станице Калининской.
- Понимают сопричастность к социальной и окружающей среде, осознают себя полноправными членами общества.

В процессе воспитательно – образовательной деятельности воспитанники овладевают интегративными качествами:

- становятся физически развитыми, любознательными, активными, эмоционально отзывчивыми;
- овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способны управлять своим поведением и планировать действия, соблюдая общепринятые нормы и правила поведения
- овладели способами решения интеллектуальных задач и личностных проблем, а также необходимыми умениями и навыками.

Планируемые результаты освоения программы "Играем в шашки и шахматы в детском саду и дома"

По окончании первого года обучения, воспитанник:	***По окончании второго года обучения, воспитанник:***
- Имеет представление о шахматной доске, правильно размещает ее между	*- Определяет ценность шахматных фигур, их*

партнерами. *- Ориентируется на шахматной доске, знает термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр доски, начальное положение игры, ход, взятие фигуры, шах, мат, пат, ничья.* *- Знает и выполняет правила шашечной игры, уверенно играет в шашки.* *- Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка; знает правила хода каждой фигуры.* *- Правильно расставляет шахматные фигуры в начальное положение перед партией.* *- Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.* *- Знает названия и порядок следования восьми первых букв латинского алфавита.* *- Знает правила хода и взятие каждой фигуры.* *- Владеет основными шахматными терминами.* *- Умеет делать рокировку, объявлять шах, ставить мат.* *- Умеет решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур.* *-Умеет общаться и договариваться с партнером по игре, преодолевает волнение перед игрой.* *- Имеет представления об истории шашек и шахмат.* *- Знает выдающихся шашистов и шахматистов.*	*сравнительную силу.* *- Владеет основными тактическими приемами шахматной игры.* *- Знает значение шахматных терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, тактика, стратегия.* *- Закрепляет теоретические знания и практические навыки логических игр.* *- Проводит элементарные шахматные комбинации.* *- Решает шахматные задачи в 1-2 хода.* *- Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.* *- Умеет записывать шахматную партию.* *- Умеет абстрактно и логически мыслить, анализировать.* *- Более последователен в своих суждениях.* *- Проявляет усидчивость и сосредоточенность.* *- Умеет адекватно воспринимать свои поражения и победы партнера по игре.*

Планируемые результаты освоения программы"Школа мяча":

Средний возраст	***Старший возраст***
Действия с мячом: *- Катает мяч между предметами (расстояние 40-50 см).* *- Прокатывает мяч из разных исходных позиций одной и двумя руками, бросает мяч вверх и ловит (3-4 раза подряд).* *- Отбивает мяч одной и двумя руками (4-5 раз).* *- Бросает мяч друг другу двумя руками снизу, из-за головы (расстояние 2м) и ловит его (расстояние 1,5м).* *- Метает предметы на дальность (расстояние 5-6,5м), в горизонтальную цель (расстояние 2-2,5м), в вертикальную цель (расстояние 1,5-2м).*	***Действия с мячом:*** *- Прокатывает мяч одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30-40см, длина 3-4м).* *- Бросает мяч вверх, о землю и ловит двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд.* *- Отбивает мяч не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6м).* *- Перебрасывает мяч друг другу и ловит его стоя, сидя, разными способами.* *- Метает вдаль на 5-9 м.*

Планируемые результаты освоения парциальной программы раннего физического развития

Целевые ориентиры физического развития в раннем возрасте:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; в игре воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;

– осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;

– осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;

– владеет гимнастическими упражнениями; – у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», и ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности

педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Педагогическая диагностика и оценка проводятся в ходе наблюдений за деятельностью детей во время режимных моментов и специально организованной деятельности.

Результаты мониторинга фиксируются в альбомах «Диагностика педагогического процесса» по образовательным областям. (Диагностика педагогического процесса – СПб.; ООО «ИздательствоДетство-Пресс», 2014, автор – составитель Верещягина Н. В.)

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
– разнообразием вариантов образовательной среды,
– разнообразием местных условий в регионе и муниципальном образовании.

5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ.

Система оценки качества реализации Программы на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в образовательном процессе и выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

- ✓ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- ✓ внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, включающих в себя образовательные области. Игра как ведущий вид деятельности присутствует во всей психолого-педагогической работе.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание Программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Отличительной особенностью реализации Программы ДОУ является интеграция содержания всех образовательных областей *с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социальным и культурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части*.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОД в РМ). *Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.* НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- "проживание" ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в основной образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет положительную эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых "центрах" развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- "проживание" эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет "присвоить" знания и они становятся личным опытом детей.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского и кубанского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Краснодарского края.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: континентальный климат, т.е. теплая зима и жаркое лето.

2.1.1.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Третий год жизни. 1 младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, половой пренадлежности, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Раздел "Дошкольник входит в мир социальных отношений"

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, проявлять доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родной станице, краю, стране.

Раздел "Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе"

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Раздел "Развиваем ценностное отношение к труду"

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности представлено Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс» 2019 г:

Ранний возраст – страницы 51 – 56

Дошкольный возраст – страницы 96 – 115

2.1.2.Образовательная область "Познавательное развитие"

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Третий год жизни. Первая младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине, поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, экспериментировании, развивающих и дидактических играх и др.).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения, поддерживать стремление отражать их в продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении и выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родной станице, крае и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родной станице, краю и стране.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско - патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
5. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
6. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
7. Обогащать представления о родной станице, крае и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.
8. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
9. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
10. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности представлено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс» 2019 г: по следующими разделами:

Развитие сенсорной культуры

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Ребенок открывает мир природы

Ранний возраст – страницы 56 – 62

Дошкольный возраст – страницы 115 – 130.

2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие"

Речевое развитие предполагает организацию различных видов деятельности, способствующих развитию речи детей; развитие способносте к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; формирование познавательные интереса и действия ребенка в речевом общении и деятельности; формировать предпосылок к грамотности; знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширение представлений детей о государственных символах страны и ее истории.

Третий год жизни. Первая младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности представлено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс» 2019 г:

Ранний возраст – страницы 62 - 68

Дошкольный возраст – страницы 130 - 143

2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); формирование умения ассоциативно связывать через творческие работы рисование, лепку, ,художественное слово, конструирование государственные символы с важными историческими событиями страны

В качестве разделов в данную образовательную область включены:

"Изобразительное искусство",

"Развитие продуктивной деятельности и детского творчества",

"Художественная литература"

«Музыка»

Раздел «Изобразительное искусство»

Третий год жизни. Первая младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе семейных посещения музеев, парков, экскурсий по станице.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно- эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе семейных посещений музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Раздел «Художественная литература»

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность пониманию настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Раздел "Музыка"

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности представлено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс» 2019 г:
Ранний возраст – страницы 68 - 72
Дошкольный возраст – страницы 143 - 172

2.1.5.Образовательная область "Физическое развитие"

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
В качестве разделов в данную образовательную область включены:
- Двигательная деятельность;
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Третий год жизни. Первая младшая группа
Задачи образовательной деятельности:
1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Четвертый год жизни. 2 младшая группа
Задачи образовательной деятельности:
1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4.Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности представлено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс» 2019 г:
Ранний возраст – страницы 72 - 77
Дошкольный возраст – страницы 172 – 185

2.1.6. Развитие игровой деятельности

Третий год жизни. Первая младшая группа
Задачи развития игровой деятельности детей:
1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Четвертый год жизни. 2 младшая группа
Задачи развития игровой деятельности:
1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Пятый год жизни. Средняя группа
Задачи развития игровой деятельности:
1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи развития игровой деятельности:

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.
5. Через игровую и театрализованную деятельность способствовать эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей свое семьи, мало родины, страны.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи развития игровой деятельности:

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
5. Через игровую и театрализованную деятельность способствовать эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей свое семьи, мало родины, страны.

Содержание игровой деятельности представлено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс» 2019 г:

Ранний возраст – страницы 49 - 51

Дошкольный возраст – страницы 77 – 95

2.2. Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений

Авторская Программа ***"Вербочка"***

Образовательные области "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие"

включает мероприятия следующих циклов: «Дерево добра»; «Край, в котором ты живешь»; «Православная культура»;

Основные характеристики деятельности

1. Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
2. Реализация содержательной части рассчитано на 1 год, по 1 мероприятию в неделю.
3. Программа рассчитана на возрастную группу детей: с 6 до 7 лет. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.
4. Программа может быть использована как целиком (самостоятельный курс, в комплексе с другими программами), так и отдельными блоками.

Средства реализации основных направлений программы

№	***Организационно – методическая работа с педагогами.***	
	Оформление методического материала по духовно-навственному воспитанию	*Ответственный*
	Оформление уголка нравственно-патриотического воспитатня	*Воспитатели*
	Пополнение развивающей среды играми, книгами и пособиями духовно-нравственного содержания	*Воспитатели*
	Проведение консультаций для педагогов	*Ответственный*
	Налаживание координационных связей с представителями Богоявленского храма ст. Калининской	*Ответственный*
	Взаимодействие с родителями	
	Консультации для родителей	*Ответственный*
	Привлечение родителей к духовно-нравственному воспитанию	*Воспитатели*
	Участие родителей в подготовке и проведении традиционных праздников "Пасха", Яблочный спас", "Рождество"	*Воспитатели*
	Воспитательно – образовательная работа с детьми	
	Рассматривание альбомов и репродукций	*Воспитатели*
	Чтение художественной литературы по теме	*Воспитатели*
	Участие в конкурсе "Красота божьего мира"	*Воспитатели*
	Использование художественно – творческой деятельности: все виды изо деятельности, в том числе коллективные работы детей и педагогов.	*Воспитатели*

Авторизированная программа ***"Дошкольник безопасная дорога"по обучению детей безопасному поведению на дорогах Кубани.***
Образовательные области "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие"
Основные характеристики деятельности:
1. Оказание помощи педагогам и родителям в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Реализация содержательной части рассчитано на 4 года, по 1 мероприятию в неделю.
3. Программа рассчитана на возрастные группы детей: с 3 до 7 лет. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.
4. Программа может быть использована как целиком (самостоятельный курс, в комплексе с другими программами), так и отдельными блоками
Основные направления Программы:

1. *Организационно – методическая работа с педагогами.*
2. *Организационно - профилактическая работа с родителями.*

3. *Воспитательно – образовательная работа с детьми.*

Средства реализации основных направлений программы

№		
	Организационно – методическая работа с педагогами	
1.	*Назначение приказом заведующего ответственного лица за «Профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников ДОУ»*	*Заведующий ДОУ*
2.	*Налаживание координационных связей с ГИБДД*	*Ответственный*
3.	*Оборудование уголков безопасности дорожного движения в группах.*	*Воспитатели*
4.	*Оборудование кабинета по безопасности дорожного движения.*	*Ответственный*
5.	*Оформление информационного стенда «Безопасность» для родителей.*	*Ответственный*
6.	*Оформление информационного стенда «Безопасность» для педагогов.*	*Ответственный*
7.	*Пополнение развивающей среды дидактическими играми и пособиями.*	*Воспитатели*
8.	*Оборудование и комплектование транспортной площадки на территории ДОУ.*	*Ответственный*
9.	*Изучение нормативных документов и основополагающих инструкций по обеспечению безопасного пребывания детей в ДОУ и за его пределами.*	*Заведующий*
10.	*Проведение семинара – практикума для педагогов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.*	*Ответственный*
11.	*Проведение консультаций для педагогов.*	*Ответственный*
12.	*Разработка схемы безопасного маршрута подхода к ДОУ, с выделением особо опасных участков дороги.*	*Сотрудник ГАИ.*
13.	*Организация подписки на тематические издания: «Добрая Дорога Детства»*	*Ответственный*
14.	*Взаимодействие с отрядами юных инспекторов движения МОУ СОШ №1*	*Ответственный*
	Организационно - профилактическая работа с родителями	
1.	*Консультации для родителей.*	*Воспитатели*
2.	*Работа семейного клуба «Школа пешеходных наук» для родителей.*	*Ответственный*
3.	*Привлечение родителей к оборудованию транспортной площадки в ДОУ.*	*Заведующий*
4.	*Встречи с интересными людьми: «Мой папа – сотрудник ГИБДД»,*	*Воспитатели*
5.	*Выпуск информаций и памяток для родителей в уголках безопасности.*	*Воспитатели*
6.	*Использование папки – передвижки для родителей по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.*	*Воспитатели*
7.	*Педагогический тренинг для родителей: «Ребенок задает вопрос..»*	*Воспитатели*
8.	*Выполнение техники « коллаж» по данной тематике*	*Воспитатели*
9.	*Участие родителей в развлекательных мероприятиях по закреплению правил безопасного поведения детей на улице и дорогах.*	*Воспитатели*
	Воспитательно – образовательная работа с детьми	
1.	*Организация наблюдений за жизнью улицы, работой транспорта, сотрудников ГИБДД.*	*Воспитатели*
2.	*Организация экскурсий к различным объектам.*	*Воспитатели*
3.	*Рассматривание иллюстраций, фотоматериалов по данной тематике.*	*Воспитатели*
4.	*Использование ИКТ для просмотра видеосюжетов, мультфильмов по данной теме.*	*Воспитатели*

5.	*Чтение познавательной художественной литературы по данной тематике и разучивание стихотворений.*	*Воспитатели*
6.	*Организация встреч с интересными людьми: работник ГАИ, скорой помощи.*	*Воспитатели*
7.	*Проведение дидактических и подвижных игр.*	*Воспитатели*
8.	*Использование художественно – творческой деятельности: все виды изо деятельности, в том числе коллективные работы детей и педагогов.*	*Воспитатели*
9.	*Практическая деятельность детей с использованием макетов.*	*Воспитатели*
10.	*Изготовление детьми самостоятельно макетов и различных видов транспорта.*	*Воспитатели*
11.	*Составление и придумывание, рассказов, сказок по схемам, карточкам.*	*Воспитатели*
12.	*Подведение детей к организации сюжетно – ролевой игры по данной тематике.*	*Воспитатели*
13.	*Проведение итоговых бесед на выявление и уточнение знаний детей правил безопасного поведения на дорогах.*	*Воспитатели*
14.	*Организация и проведение вечеров развлечений, эстафет, конкурсов «Знатоков правил дорожного движения».*	*Воспитатели*
15	*Участие в конкурсах по теме ПДД*	*Воспитатели*

Авторская программа ***"Казачьему роду нет перевода"- реализация регионального компонента***

Образовательные области "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", Физическое развитие", "Худоественно-эстетическое развитие"

В Программе разработана, описана модель проектирования воспитательно-образовательного процесса с учётом национально-культурных, демографических, климатических условий Кубани, которая предусматривает интеграцию всех образовательных областей и объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы «Кубань – моя Родина».

Программа «Казачьему роду нет переводу» позволяет активизировать знания детей об истоках казачества на Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мироведением. При ее реализации дошкольники узнают об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой Родины станицы Калининской о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины и др., о хозяйственной деятельности жителей родной станицы.

Материал разработан так, что у детей складывается целостная, яркая картина об историческом прошлом казачества, о природных условиях и жизни казаков на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона.

Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка станет хорошей базой для воспитания у дошкольников чувства ответственности за свою малую родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал землю Кубани.

Основные характеристики деятельности

1. Сочетание деятельностного подхода и воспитания, интеграция нравственно - патриотического содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

2. Образовательная деятельность рассчитана на три года. В первый год дети получают первоначальные представления об изучаемой теме. Во второй - проводится работа по закреплению имеющихся знаний. Третий год - предполагает обобщение, систематизацию и практическое применение полученной информации.

3. Программа рассчитана на 3 возрастные группы детей: с 4 до 5; 5 до 6; 6 до 7 лет. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

4. Программа может использоваться при построении воспитательно – образовательного процесса в группах казачьей направленности в любом ДОУ края.

№	***Организационно – методическая работа с педагогами***	
1.	*Оборудование уголка кубанского быта*	*ответственный*
2.	*Пополнение развивающей среды групп кубанскими атрибутами*	*ответственный*
3	*Оформление методического материала для работы с детьми и взрослыми*	*ответственный*
4	*Проведение консультаций с педагогами и родителями*	*ответственный*
5	*Налаживание координационных связей см представителями районного казачьего общества*	*ответственный*
	Взаимодействие с родителями	
1	*Оформление консультаций и памяток по теме*	*воспитатели*
2	*Распространение народных казачьих промыслов*	*воспитатели*
3	*Привлечение родителей к участию в районных и краевых акциях, праздниках станицы и детского сада*	*воспитатели*
4	*Семейная проектная деятельность по теме*	*воспитатели*
	Воспитательно – образовательная работа с детьми	
	Беседы нравственно – патриотического и духовного содержания направленные на выявление и уточнение знаний детей об истории и быте кубанского казачества	
	Художественно-дидактические, конструктивные, сюжетно – ролевой игры (изучение внешнего и внутреннего убранства кубанского жилища, декоративного оформления предметов быта и утвари, национальной мужской и женской одежды).	
	Организация экскурсий в музей казачества	*воспитатели*
	Рассматривание иллюстраций, фотоматериалов по данной тематике.	*воспитатели*
	Использование ИКТ для просмотра видеосюжетов, мультфильмов по данной теме.	*воспитатели*
	Чтение художественной литературы кубанских авторов, разучивание стихов, пословиц, поговорок	*воспитатели*
	Организация встреч с интересными людьми: станицы: казаками, умельцами народных промыслов	*воспитатели*
	Проведение дидактических и подвижных и народных кубанских игр.	*воспитатели*
	Использование художественно – творческой деятельности: все виды изобразительной деятельности, в том числе коллективные работы детей и педагогов.	*воспитатели*
	Организация и проведение вечеров развлечений, эстафет, конкурсов, объединенных темой - "Кубань - моя Родина!	*воспитатели*
	Знакомство с традиционным укладом жизни казачьих семей, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней. Проведение совместных с родителями праздников, семейные театрализованные постановки, праздничные концерты, вечера досуга, благотворительные акции.	*воспитатели*

Программа дополнительного образования ***"Один дома"***

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

Основные характеристики деятельности: *направлена на формирование у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях, формирование чувства ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, необходимость соблюдения норм и правил безопасного поведения в быту и социуме.*

2. Реализация содержательной части рассчитано на 2 года, по 1 мероприятию в неделю.

3. Программа рассчитана на возрастные группы детей: с 5 до 7 лет. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

4. Программа может быть использована как целиком (самостоятельный курс, в комплексе с другими программами), так и отдельными блоками

1. Организационно – методическая работа с педагогами.

2. Организационно - профилактическая работа с родителями.

3. Воспитательно – образовательная работа с детьми.

Средства реализации основных направлений Программы

№	**Организационно – методическая работа с педагогами**	
1.	*Назначение приказом заведующего ответственного лица за «Профилактику чрезвычайных происшествий с участием воспитанников ДОУ».*	*Заведующий ДОУ*
2.	*Налаживание координационных связей с отделение государственного пожарного надзора Калининского района.*	*Ответственный*
3.	*Оборудование уголков безопасности в групповых ячейках.*	*Воспитатели*
4.	*Разработка и выпуск буклетов для родителей «Мой безопасный дом»*	*Ответственный*
5.	*Оформление информационного стенда «Безопасность» для родителей.*	*Ответственный*
6.	*Оформление информационного стенда «Безопасность» для педагогов.*	*Ответственный*
7.	*воспитатели дидактическими играми и пособиями.*	*Воспитатели*
8.	*Конкурс на « Лучшую разработку сценария занятия по безопасности»*	*Ответственный*
9.	*Изучение нормативных документов и основополагающих инструкций по обеспечению безопасного пребывания детей в ДОУ и за его пределами.*	*Заведующий*
10.	*Проведение семинара – практикума для педагогов по обучению детей правилам безопасного поведения в быту.*	*Ответственный*
11.	*Проведение консультаций для педагогов «Как знакомить детей с правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях»*	*Ответственный*
12.	*Конкурс «На лучшую поделку, рисунок по пожарной безопасности»*	*Воспитатели*
№	**Организационно - профилактическая работа с родителями**	
1.	*Консультации для родителей по данному направлению работы.*	*Воспитатели*
2.	*Работа семейного клуба «Школа безопасных наук» для родителей.*	*Ответственный*
3.	*Привлечение родителей к оборудованию уголков безопасности в ДОУ.*	*Заведующий*
4.	*Встречи с интересными людьми: «Мой папа – сотрудник МЧС», «Моя мама – врач хирург»*	*Воспитатели*
5.	*Выпуск информаций и памяток для родителей в уголках безопасности.*	*Воспитатели*
6.	*Использование папки – передвижки для родителей по обучению детей правилам безопасного поведения в быту.*	*Воспитатели*
7.	*Выпуск родительской газеты: «Наша семья за безопасность!»*	*Воспитатели*

8.	*Педагогический тренинг для родителей: «Ребенок задает вопрос..?»*	*Воспитатели*
9.	*Выполнение техники « коллаж» по данной тематике*	*Воспитатели*
10.	*Участие родителей в мероприятиях по закреплению правил безопасного поведения детей в быту.*	*Воспитатели*
11.	*Конкурс «На лучший коллаж по безопасному поведению дома»*	*Воспитатели*
№	***Воспитательно-образовательная деятельность с детьми***	
1.	*Организация наблюдений за работой пожарников.*	*Воспитатели*
2.	*Организация экскурсий в пожарную часть и МЧС.*	*Воспитатели*
3.	*Рассматривание иллюстраций, фотоматериалов по данной тематике.*	*Воспитатели*
4.	*Использование ИКТ для просмотра видеосюжетов, мультфильмов по данной теме.*	*Воспитатели*
5.	*Чтение познавательной художественной литературы по данной тематике и разучивание стихов*	*Воспитатели*
6.	*Организация встреч с интересными людьми: сотрудник МЧС, скорой помощи.*	*Воспитатели*
7.	*Проведение дидактических и подвижных игр.*	*Воспитатели*
8.	*Использование художественно – творческой деятельности: все виды изобразительной деятельности, в том числе коллективные работы детей и педагогов.*	*Воспитатели*
9.	*Практическая деятельность детей с использованием макетов.*	*Воспитатели*
10.	*Изготовление детьми самостоятельно макетов и специальных видов транспорта.*	*Воспитатели*
11.	*Составление и придумывание, рассказов, сказок по схемам, карточкам.*	*Воспитатели*
12.	*Подведение детей к организации сюжетно – ролевой игры по данной тематике.*	*Воспитатели*
13.	*Проведение итоговых бесед на выявление и уточнение знаний детей правил безопасного поведения в быту.*	*Воспитатели*
14.	*Организация и проведение вечеров развлечений, эстафет, конкурсов «Знатоков правил поведения в чрезвычайных ситуациях».*	*Воспитатели*

Планирование на год

Форма мероприятия	*Количество занятий в неделю*	*Продолжительность занятий*	*Количество занятий в год*
Познавательно -исследовательская деятельность	*1*	*25 мин*	*34*
Практическая деятельность	*1*	*25 мин*	*34*
Итого:	*2*	*50 мин*	*68*

Программа дополнительного образования ***"Школа мяча" Н.И.Николаева***

Образовательные области "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

Основные характеристики: реализуется в рамках дополнительного образования в спортивной секции "Школа мяча"

Направлена на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных задатков, а также развитие двигательных способностей выполнение широкого спектра технических и тактических навыков владения мячом, в соответствии с установкой игровой ситуации.

Программа представляет собой систему, позволяющую научить ребенка свободно владеть мячом, передвигаться с ним по площадке в различных направлениях, развитие скоростных качеств, преодоление контакта с противником и создание условий для завершающего броска по кольцу.
Программа предусматривает как индивидуальное умение владения с мячом, так и действие в микрокомандах – парами, тройками, пятерками
Занятия проводятся 1 раз в неделю с детьми , во второй половине дня, с детьми средних, старших и подготовительных группа.
Длительность занятия: средняя группа – 15 – 20 минут, Старшая группа – 20 – 25 минут, Подготовительная группа – 25 – 30 минут
Место проведения – спортивный зал, спортивная площадка.
Форма проведения – специально организованные занятия: игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой с мячом.

Расписание занятий инструктора по физической культуре

Вторник		***Среда***		***Четверг***	
Время	***№ группы***	***Время***	***№ группы***	***Время***	***№ группы***
15.50 - 16.20	***группа 1***	***15.50 - 16.20***	***группа 2***	***15.50 - 16.20***	***группа 3***

Планирование на год

Форма мероприятия	*Количество в неделю*	*Продолжительность*	*Количество/ часов в год*
Спортивное занятие	*1*	*25 мин*	*36/18*
ИТОГО:	*1*	*30 мин*	*36/18*

Программа *"Феникс" Шахматы для дошкольников А.В. Кузьмин, Н.В. Коновалов, Н.С.Скаржинский - М: Линка-Прессс, 2017* ***реализуется в*** *реализуется в* ***кружке шашечно-шахматного образования "Играем в шашки и шахматы в детском саду и дома".***

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Обучение детей логическим играм способствует развитию интеллекта и духовности воспитанников детских садов, повышают их общекультурный уровень с дошкольного возраста, формируют навыки общения в коллективе, помогают преодолевать замкнутость и застенчивость, воспитывают чувство взаимопомощи, а также умение достойно переносить поражения и радоваться победам, укрепляют детско-родительские взаимоотношения.

Расписание занятий в кружке "Играем в шашки и шахматы"

Понедельник		***Вторник***		***Среда***		***Пятница***	
Время	***№ группы***	***Время***	***№ группы***	***Время***	***№ группы***	***Время***	***№ группы***
15.50 - 16.15	***группа1***	***15.50 -16.20***	***группа 3***	***15.50 - 16.15***	***группа 1***	***15.50 -16.20***	***группа 3***
16.25- 16.50	***группа 2***	***16.30 - 17.00***	***группа 4***	***16.25- 16.50***	***группа 2***	***16.30 - 17.00***	***группа 4***

Планирование на 1 год

Форма мероприятия	*Количество в неделю*	*Продолжительность*	*Количество/ часов в год*
Познавательное занятие	*2/2*	*по 25/30 мин*	*72 х 25=30* *72 х 30= 36*

ИТОГО:	*2/2*	*50/60 мин*	*30/36*

Парциальная программа раннего физического развития

Образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Средства реализации основных направлений программы раннего физического развития

- Общеразвивающие упражнения (ОРУ) *оказывают разностороннее воздействие на организм: развивают двигательные способности, формируют правильную осанку. ОРУ выполняются без предметов, с предметами (палки, мячи, скакалки, гантели, обручи и другие предметы), с использованием гимнастического оборудования (гимнастическая стенка, скамейка).*

- Упражнения на силу, растягивание и гибкость, *которые обеспечивают одновременно развитие силы мышц, гибкость и укрепление костно-связочного аппарата: упражнения или позы различной степени сложности, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения. С целью развития статической силы и статической выносливости и координации движений используются некоторые позы йоги.*

- Строевые упражнения *являются не только средством организации занимающихся и целесообразного их размещения на площадке, но и способствуют формированию правильной осанки, развивают глазомер, чувство ритма и темпа, формируют навыки коллективных действий, поднимают эмоциональное состояние детей, служат средством снижения физической нагрузки.*

- Акробатические упражнения, *которые являются отличным средством для воспитания таких качеств, как ловкость, быстрота, смелость, ориентировка в пространстве, используются для тренировки вестибулярного аппарата. К применяемым в программе акробатическим упражнениям относятся группировки, упражнения в балансировании (равновесия, стойки).*

- Прикладные упражнения *позволяют осуществлять более разностороннюю физическую подготовку и помогают детям быстрее овладеть умениями самообслуживания и жизнеобеспечения: упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании и ловле, лазании, перелезании и переползании, равновесии, преодолении препятствий.*

- Упражнения художественной гимнастики *вырабатывают необходимый навык в сохранении устойчивости тела при различных его положениях и движениях. К применяемым в программе упражнениям художественно гимнастики относятся упражнения в равновесии, некоторые пружинные движения, взмахи, «волны», некоторые вращения и повороты, некоторые танцевальные движения. Упражнения на расслабление имеют существенное значение в выработке и совершенствовании координации движений, умения владеть своими движениями, регулировать силу мышечного напряжения и ее дозировку.*

- Упражнения хореографии, музритмики, фитнес-аэробики *В процессе занятий хореографией дети ближе всего соприкасаются с искусством. У занимающихся хореографией детей формируется способность передавать движениями тела определенные эмоциональные состояния, различное настроение, переживания, чувства, а также способность создать яркий и выразительный образ. Хореографические упражнения способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата, формируют культуру движений и умение творчески мыслить. Музыкальная ритмическая гимнастика это средство разностороннего физического развития и эстетического воспитания. Во время занятий осваиваются выразительные движения, формируются представления о прекрасном в движении. С ее помощью можно повысить умственную и физическую работоспособность, улучшить самочувствие. Ритмическая гимнастика – одна из разновидностей оздоровительно-развивающего направления в гимнастике.*

- Элементы Стретчинга *–комплекс специальных упражнений, направленных на совершенствование гибкости, развития подвижности в суставах и эластичности мышц, которые полезны и необходимы, независимо от возраста и степени развития гибкости. Регулярные занятия*

способствуют не только улучшению физического состояния занимающихся, но и положительно отражаются на динамике показателей их физического развития.

- Фитбол-аэробика *оказывает комплексное воздействие на организм детей в связи с практически одновременным включением в деятельность двигательного, вестибулярного, слухового, зрительного и тактильного анализаторов.*

- Подвижные игры, игровые задания*, в процессе которых формируются психологические механизмы (навыки, умения, способности, способы деятельности) для овладения детьми другими видами деятельности, расширяется жизненный опыт детей. Преимущество игры перед другими средствами физического воспитания заключается в эмоциональной насыщенности в ней действий, придающих ей особую привлекательность, мобилизующих силы детей, доставляющих радость и удовлетворение; в использовании разнообразных по характеру движений, устраняющих утомление; в возможности регулирования самими детьми темпа движений; в проявлении личной инициативы.*

- Фольклорные физкультурные занятия, *такие как: двигательно-творческие, сюжетно-физкультурные, театрализованные физкультурные, музыкально-ритмические, игровые физкультурные, познавательные занятия, интегрированные.*

- Некоторые упражнения легкой атлетики *Основой легкой атлетики являются естественные движения человека. Занятия легкой атлетикой способствуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья. К применяемым в программе упражнениям Ходьба в равномерном темпе и быстром темпе. Бег на короткие дистанции. Свободный бег по прямой и повороту. Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!»; работа рук во время бега, техника бега на короткие дистанции (подготовка стартовых колодок, принятие положения «На старт!», «Внимание!»). Прыжки: с места в длину, в высоту; прыжки с ноги на ногу, на двух ногах; отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Различные прыжки с доставанием предметов головой, ногой и рукой. Прыжки с разбега способом «согнув ноги». Основы метательных упражнений. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (хоккейного, теннисного мяча), исходное положение для метания, отведение снаряда, метание мяча с 1–3–5–7 шагов, метание различными способами – снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками.*

Легкоатлетические упражнения для развития быстроты. Бег остановками и с резким изменением направления. «Челночный бег» 10 м . Бег с изменением скорости и способа передвижения в зависимости от зрительного сигнала. Бег в колонну по одному – по постоянно меняющемуся зрительному сигналу выполняется определенное задание. Ускорение, остановка, изменение направления передвижения. Различные эстафеты с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и преодолением препятствий.

Прыжки со скакалкой. Прыжки через барьер толчком одной и двумя ногами. Впрыгивание на гимнастические маты (с постепенным увеличением высоты). Ходьба в полуприседе с набивными мячами (50 раз). Передвижение в полуприседе прыжками вперед, назад, в стороны с набивным мячом в руках. Упражнения для развития специфической координации. Ловля и передача баскетбольного, волейбольного мяча во время ходьбы, бега, перепрыгивания через препятствия, во время прыжков через крутящуюся скакалку, после поворотов, ускорения кувырком.

2. 3. Описание вариативных форм, способов методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов

Основные формы, способы и методы реализации Программы представлены Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс» 2019 г: стр. 185- 198

Образовательные области	**Формы, способы организации детской деятельности**	
	Младший дошкольный возраст	**Старший дошкольный возраст**

Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно - диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная игра с воспитателем Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Праздник Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, Экспериментирование Дежурство Совместная деятельность детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра	Чтение Беседа Рассматривание

	Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение и Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ, Беседа Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ, Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно–эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Интегративная деятельность

	Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра

Методы образования дошкольников и их применение в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендации по использованию
1. Методы по источнику знаний		
Словесные	Беседа, рассказ	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Практические	Данные методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной и в самостоятельной деятельности.
Наглядные	Метод иллюстраций и метод демонстраций. Ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстрированного материала (картин, плакатов и т. д.) Метод демонстраций – показ диафильмов, мультфильмов, обучающих видеороликов. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Это средство дает возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т. е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования
2. Методы по характеру образовательной деятельности детей		

Информационно - рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они воспринимают ее, осознают и фиксируют в памяти.	Это один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, который требует исследования, разрешения и сам показывает путь ее решения, вкрывая возникающие противоречия. Назначение данного метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично - поисковый	Педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решений.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутсвует.
Исследовательский	Метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково – исследовательской деятельности.
Активные методы обучения	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Умственное экспериментирование (осуществляется с помощью ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций) Социальное экспериментирование (объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, детьми противоположного пола, со взрослыми) Практическое экспериментирование (постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами)	Использование данного метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, состояние воды и др.) Экспериментирование, опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.	Процесс замещения реальных объектов познания условными предметами или изображениями.
Метод эстетического восприятия	Процесс отражения ребенком предмета или явления в целом при непосредственном воздействии его на органы чувств. Вид эстетической деятельности, выражающийся в целенаправленном восприятии произведений искусства как эстетической ценности, которое сопровождается эстетическим переживаниям.	Использование данного метода способствует формированию сознательного восприятия прекрасного, развитию умения видеть и чувствовать красоту в природе, поступках людей, искусстве.
Метод поддержки эмоциональной активности	Процесс стимуляции эмоциональной активности ребенка при формировании различных личностных качеств, знаний, умений и навыков.	Решение проблемных ситуаций, ситуаций поискового содержания. Создание воображаемых ситуаций.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основные особенности деятельности разных видов и культурных практик Программы представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс» 2019 г: стр. 198-204

Ранний возраст	Дошкольный возраст
• **предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;** • **экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),** • **общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,** • **самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),** • **восприятие смысла музыки, сказок, цветов**	• **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами** • **Коммуникативная деятельность;** • **Познавательно-исследовательская;** • **Восприятие художественной литературы и фольклора,** • **Самообслуживание и элементарный бытовой труд,** • **Конструктивно-модельная деятельность;** • **Изобразительная;** • **Музыкальная;** • **Двигательная (овладение основными движениями).**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы,

разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности, которая неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующих санитарно-эпидемиологических правил.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5 Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс» 2019 г: 204-209

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности.

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Самостоятельная деятельность:- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные

ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; -позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд *общих требований:*

- развивать интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для реализации права воспитанников на получение адекватной образовательной поддержки в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОУ действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

ППк возглавляет лицо, назначаемое руководителем ДОУ. В состав консилиума входят: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, секретарь ППк (определённый из числа членов ППк). По решению руководителя консилиума в его состав включаются и другие специалисты, и педагоги ДОУ.

Заседания ППк проводятся четыре раза в год, согласно годового плана работы.

Цель работы ППК: Своевременное выявление отклонений в развитии детей, организация системы их психолого-педагогического сопровождения. Обеспечение взаимодействия между членами консилиума, педагогами в совместно организованной деятельности по созданию благоприятных условий, обеспечивающих адаптацию, получения образования, коррекцию и развитие детей в системе ДОУ.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

С родителями заключается договор о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка.

Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в районную психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается Психолого - педагогическая характеристика на ребенка.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию заключение районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов. На основании заключения и заявления родителя ребенок переводится в группу компенсирующей направленности.

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести на базе ДОУ функционирует логопедические группы. Для осуществления логопедической работы в штате имеются должности учителей-логопедов. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков речевого развития и оказание помощи в освоении Программы. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей в речевом развитии детей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушением речевого развития и с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей а также в соответствии с рекомендациями районного ПМПК;
- возможность освоения детьми с нарушениями речевого развития Программы и их интеграция в общеразвивающие группах**.**

Основной целью коррекционной логопедической работы в ДОУ является создание такой воспитательной среды, которая способствовала бы максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии. Для ее достижения решаются ряд взаимосвязанных задач.

1. Диагностическая - состоит в динамическом наблюдении и педагогическом контроле за состоянием речи детей, в раннем распознавании и выявлении неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и их правильной квалификации.

2. Профилактическая - в самом общем виде может быть охарактеризована как педагогическая помощь воспитанникам ДОУ в нормальном речевом развитии.

3. Коррекционная - состоит в своевременном полном или частичном устранении (сглаживании) имеющихся у детей нарушений речи.

Важно, что при решении этих задач, они естественно и органично встраиваются в контекст проводимой в ДОУ учебно-воспитательной работы, диагностическая, профилактическая и коррекционная составляющие интегрируют в себе формы и средства собственно педагогической работы по развитию речи дошкольников и элементы сугубо логопедического воздействия, причем и те и другие не переносятся в чистом виде, а

претерпевают качественные изменения, трансформируясь в особую диагностико-профилактическую и коррекционно-речевую направленность деятельности педагога. Эта направленность воплощена в том, что специальные коррекционные задачи включаются в образовательную программу ДОУ уже на уровне исходных установок, а средства ее реализации одновременно служат и общим целям воспитания и развития ребенка.

Коррекционная работа в ДОУ строится на основе комплексного педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей, по закреплению результатов коррекционной работы.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования ДОУ, разработанной с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»

Основные задачи программы:

- Формировать у детей полноценную фонетическую систему языка;
- Развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения в различных речевых ситуациях;
- Обучать изменению просодических характеристик высказывания в зависимости от речевых намерений.

Структура программы представлена в следующих разделах:

- возрастные особенности звуковой стороны речи детей дошкольного возраста;
- характеристика детей с ФФН;
- обучение на занятиях.

Содержание базисной части программы ориентировано на формирование основных линий речевой деятельности таких как:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова, знакомство с буквами;
- уточнение, обогащение и активация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование морфологической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи.

Организация и содержание психолого-педагогической работы в ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ направлено на создание благоприятных социально психологических условий, способствующих успешному развитию детей. Главная цель психолого - педагогического сопровождения – создание социально педагогических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

В дошкольном возрасте формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Психолого-педагогическое сопровождение социализации и

индивидуализации дошкольников в ДОУ имеет целостный характер и осуществляться в оптимальном взаимодействии всех специалистов образовательного учреждения при поддержке родителей.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Коррекционная работа педагога-психолога проводится в соответствии с Рабочей программой педагога психолога.

Основной целью программы является определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Цель конкретизируется в следующих задачах:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

В основу профессиональной деятельности педагога-психолога положены принципы: развивающего обручения, гуманизации, системного подхода, интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, и спецификой образовательных областей, личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, доступности и развития, который предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. и др. Соблюдение перечисленных принципов в коррекционной работе способствует поддержки индивидуальности каждого ребенка и удовлетворение их возрастных потребностей.

Основные направления, виды деятельности педагога-психолога:

Психодиагностика направлена на выявление особенностей и уровня психического развития детей, особенностей интеллектуальной, эмоциональной сферы воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендаций районной ПМПК, ППк учреждения, а так же приоритетного направления педагога-психолога и запроса учреждения или родителей (развитие эмоционально-волевой сферы, познавательное развитие, развитие коммуникативных навыков и др.).

Психологическое просвещение и профилактика - предупреждение возможных явлений дезадаптации воспитанников и отклонений в психическом развитии, а также повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Участие в работе психолого-педагогического консилиума, углубленная специализированная помощь участникам образовательного процесса, детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Существенным признаком качества ДОУ является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддержать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процессе совместного воспитания дошкольников.

Планирование работы с родителями осуществляется на основе программы «Детство», где в соответствии с возрастом детей определены задачи и направления взаимодействия педагога с семьями дошкольников **представлены в в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс» 2019 г: 209-228**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников; - с семьями будущих воспитанников.

Цель взаимодействия ДОУ с семьей – это установление партнерских отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников по возрастам

Младшие группы (от 1 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО. 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности,	1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов),	1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе,	1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со

простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. 5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.	развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	желание занять позицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.	взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. 5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.

	Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общие родительские собрания, групповые родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность

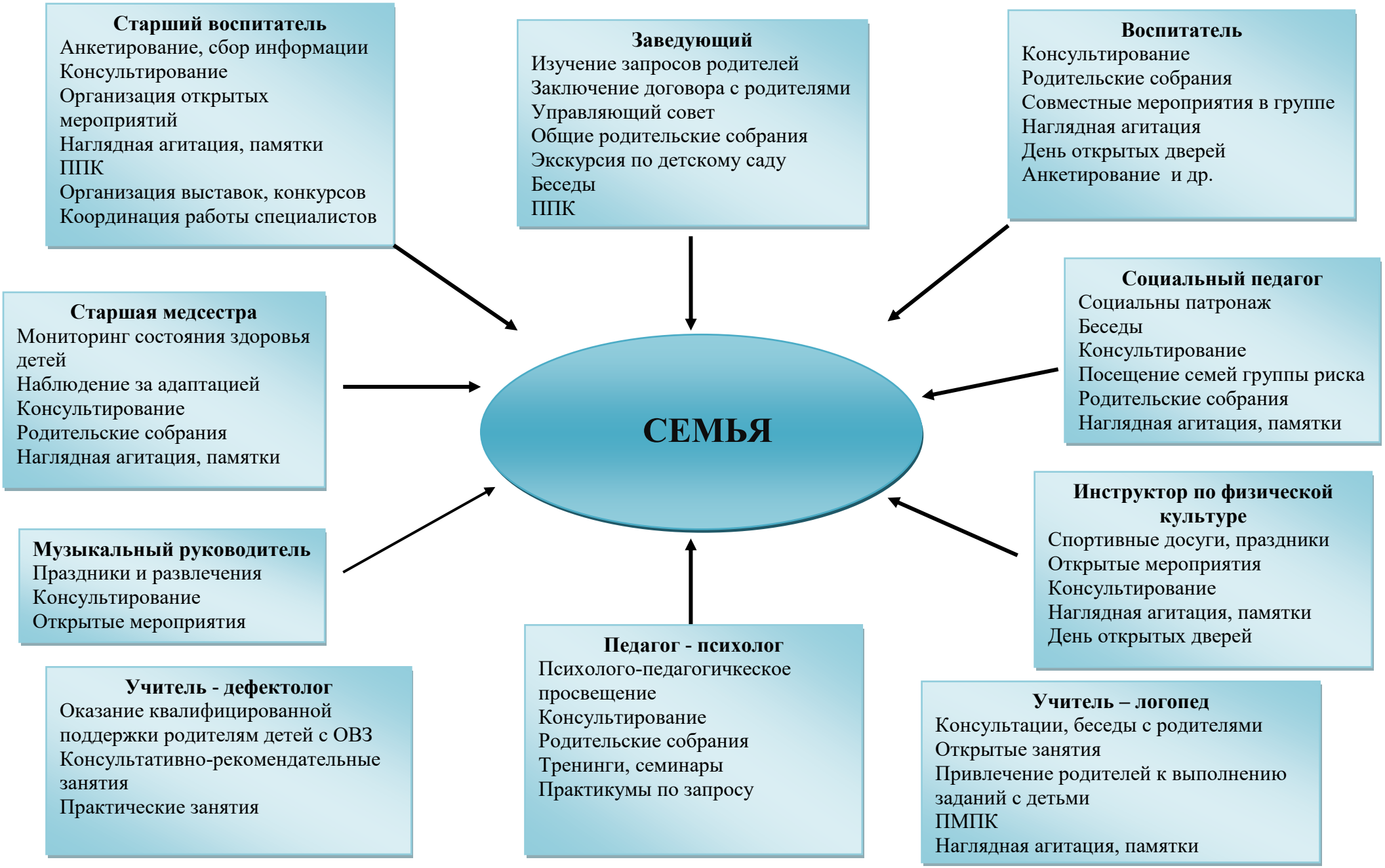
	увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через **сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы**
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через **газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки**
Дистанционные формы	
Цель: расширение возможностей для более эффективного общения педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания оказания адресной консультативной помощи. Создание условий для привлечения семей воспитанников к конструктивному взаимодействию с сотрудниками	
Онлайн - консультирование	беседа или обращение посредством сети интернет, позволяющая быстро доносить до родителей информацию, оперативно получать обратную связь
Сообщения на хостингах "WhatsApp", Telegramm	оперативное взаимодействие воспитателей и родителей, позволяющая быстро передать важную информацию

Официальный сайт ДОУ	содержит правовую информацию детского сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фото-отчеты и видео-отчеты о жизни детского сада, странички педагогов, где размещена консультативная информация и др.
Электронная почта	электронная почта детского обеспечивает обратную связь с родителями, позволяет записаться на консультацию к специалистам ДОУ и получить готовые консультации.

Модель сотрудничества детского сада и семьи

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос. Форма обратной связи на сайте ДОУ	1-2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи "Из жизни группы", "Копилка добрых дел", "Мы благодарим", памятки. Пополнение странички на сайте ДОУ. Консультации, семинары, семинары -практикумы, Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Согласно годового плана
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

Модель сотрудничества специалистов ДОУ с семьями воспитанников



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Использование образовательных технологий в образовательном процессе

Образовательные технологии	ранний возраст и 1 младшие группы	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группа
	2 - 3 года	3 - 4 года	4 -5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Личностно – ориентированные технологии	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	*	*	*	*	*
Игровые технологии	*	*	*	*	*
Технология «Ситуация»		*	*	*	*
Технология проектной деятельности		*	*	*	*
Информационно коммуникационные технологии	*	*	*	*	*

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 3.3) и с учетом Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс» 2019 г: стр. 252-254, 297- 308.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах ДОУ отражает индивидуальность педагога и детей группы, а также:

- обеспечивает полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждает детей к деятельности;
- способствует развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает развитие субъектной позиции ребенка;
- богатая, разнообразная и постоянно меняющаяся.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учитывает национально-культурных, климатические условия региона Кубани, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах: **насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.**

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах ДО

Первая младшая группа

1. **Центр двигательной деятельности**
Бум напольный мягкий; валик мягкий; дорожка с нарисованными следами; доска гладкая; доска с ребристой поверхностью; коврики массажные для профилактики плоскостопия; качалки; корзина для хранения мячей; колечки; лесенка-стремянка; колечко с лентой; мини-мат; мягкие модули; мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm); обручи малые; палки гимнастические; шнур короткий плетеный; шнур длинный плетеный; шапочки-маски для подвижных игр
2. Центр сюжетной игры
Куклы с нарисованными глазами (7-30см); куклы с тканевым туловищем; куклы, изображающие различных людей («дедушка», «доктор» и др.); куклы крупные; мягкие животные, крупные и средние; набор чайной и кухонной посуды; набор овощей и фруктов; комплект постельных принадлежностей для кукол; грузовик (крупный); каталки, качалки; автомобили с открытым верхом кукольные коляски; телефон; ведерки; кукольная мебель; ширма – остов домика; гладильная доска, утюжки; ящик с предметами заместителями
3.Центр строительства
Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов); игрушки сомасштабные строительному материалу; пластмассовые конструкторы из ряда наборов «ЛЕГО-содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики; разнообразные модульные конструкции
4. Центр науки
Уголок природы; растения; оборудование для труда; одежда (фартуки, халатики, нарукавники); набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки; набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки
5. Центр музыкального развития
Разноцветная юла «Волчок»; музыкальная шкатулка; инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки; шумовые коробочки; музыкальные игры
6.Сенсорный центр
Пирамидки напольные; стержни для нанизывания; дидактический стол; вкладыши матрешки; доски-вкладыши; набор объемных тел; рамки-вкладыши; мозаика; ящик с прорезями для сортировки тел; рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка); игрушки-забавы; набор шумовых коробочек; звучащие игрушки; игрушка из материала разного по фактуре; логические блоки Дьенеша; цветные палочки Кюизенера;
7. Центр искусства
Набор цветных карандашей (6 цветов); набор фломастеров (6 цветов); гуашь (6 цветов); круглые кисти; тампон или маркер; емкости для промывания кисти от краски; подставка для кистей бумага для рисования; глина; пластилин; доски (20х20); печатки для нанесения узора;

салфетки для вытирания рук; готовые формы для выкладывания и наклеивания; розетки для клея; подносы; кисти для клея; клеевой карандаш.
8. Центр грамотности
Книжный уголок: художественная литература; столик для общения с книгой; детские журналы; иллюстрированные альбомы; аудиоматериалы; Дидактический материал; Настольно-печатные игры; наборы картинок для группировки: животные. птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки; «Лото»; разрезные кубики с предметными картинками; серии картинок для установления последовательности действий; сюжетные картинки крупного формата

Вторая младшая группа

1. **Центр двигательной деятельности**
Валик мягкий укороченный; коврик, дорожка со следами; коврики массажные; мини-мат; кольцо мягкое; обруч большой; обруч малый; шнур короткий; кегли (набор); мешочек с грузом малый мяч резиновый мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm); шар цветной ; колечко резиновое; шар и воротца; желоб для прокатывания; мяч массажный; палки гимнастические; флажки; мишени; шапочки-маски для подвижных игр
2. Центр сюжетной игры
Куклы крупные; куклы средние; мягкие животные, крупные и средние; набор солдатиков; белая шапочка; фуражка; набор кухонной и чайной посуды; ведерки; набор овощей и фруктов; комплект постельных принадлежностей для кукол; гладильная доска, утюг; грузовик; автомобиль с открытым верхом; пожарная машина; машина «скорой помощи»; лодка, самолет; кукольные коляски; качалки, конь на палочке; набор медицинских принадлежностей; сумки, корзинки, набор мебели для кукол; набор парикмахерской; атрибуты для ряженья; зеркало; предметы заместители
3.Центр строительства
Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов); игрушки сомасштабные строительному материалу; пластмассовые конструкторы из ряда наборов «ЛЕГО-содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики; разнообразные модульные конструкции; набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83); наборы игрушек; конструкторы; наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
4. Центр науки
Уголок природы; растения; оборудование для труда; одежда (фартуки, халатики, нарукавники) набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы; предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки; набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки; наглядные пособия
5. Центр музыкального развития
Разноцветная юла «Волчок»; музыкальная шкатулка; инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки; шумовые коробочки; музыкальные игры

6.Сенсорный центр
Пирамидки напольные; стержни для нанизывания; дидактический стол; объемные вкладыши матрешки; доски-вкладыши; набор объемных тел; рамки-вкладыши; мозаика; ящик с прорезями для сортировки тел; рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка); игрушки-забавы; набор шумовых коробочек; звучащие игрушки; игрушка из материала разного по фактуре; логические блоки Дьенеша; цветные палочки Кюизенера;
7. Центр искусства
Набор цветных карандашей (6 цветов); набор фломастеров (6 цветов); гуашь (6 цветов); круглые кисти; тампон или маркер; емкости для промывания кисти от краски; подставка для кистей бумага для рисования; глина; пластилин; доски (20х20); печатки для нанесения узора; салфетки для вытирания рук; готовые формы для выкладывания и наклеивания; розетки для клея; подносы; кисти для клея; клеевой карандаш.
8. Центр грамотности
Книжный уголок: художественная литература; столик для общения с книгой; детские журналы; иллюстрированные альбомы; аудиоматериалы; Дидактический материал; Настольно-печатные игры; наборы картинок для группировки: животные. птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки; «Лото»; разрезные кубики с предметными картинками; серии картинок для установления последовательности действий; сюжетные картинки крупного формата

Средняя группа

1. **Центр двигательной деятельности**
Коврик массажный; доска с ребристой поверхностью; дуги; шнур длинный; мяч-попрыгунчик; скакалка короткая; скакалка длинная; кегли (набор); кольцебросы в виде сюжетных игрушек обруч большой; серсо (набор); шар цветной; полукольцо мягкое; колечко резиновое; мешочек с грузом малый; обруч малый; мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm); мячи из разных материалов мешочки с песком; мишени; шнур короткий; шнур длинный; палки гимнастические; флажки; шапочки-маски для подвижных игр; желоб для прокатывания
2. Центр сюжетной игры
Куклы крупные; куклы средние; куклы разного пола; куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар); мягкие животные крупные и средние; звери и птицы объемные и плоскостные; набор солдатиков; набор фигурок «семья»; белая шапочка; фуражка; бескозырка; абор чайной и кухонной посуды; молоток; комплекты одежды для кукол по сезонам; комплект постельных принадлежностей для кукол; грузовик (крупный); автомобиль, автобус; пожарная машина; машина «скорой помощи»; подъемный кран; набор «железная дорога»; кораблики, самолеты; автомобили мелкие; кукольная коляска; набор медицинских принадлежностей; бинокль; телефон; руль на подставке; весы;сумки, корзинки; предметы бытовой техники; набор мебели для кукол ; макет «скотный двор»; «светофор»; набор парикмахерской; атрибуты для ряженья; зеркало; ящик с мелкими предметами заместителями
3.Центр строительства
Крупногабаритные напольные конструкторы; комплект больших мягких модулей; наборы игрушек конструкторы; конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога»); набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83); наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования; коврики-трансформеры; тематические строительные наборы

4. Центр науки
Уголок природы; растения; оборудование для труда; одежда (фартуки, халатики, нарукавники) набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы; для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов; набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки; Подборка из природного и бросового материала: Шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев;
5. Центр музыкального развития
Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка. Фортепиано; шумовые коробочки; музыкальные игры
6.Сенсорный центр
Набор геометрических фигур; набор объемных геометрических тел; наборы для сериации по величине; развивающие игры «Цвет и форма», «Каждую фигуру на свое место», «Геоконт», «Логический поезд», «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. «Пазлы», «Мозаики», «Танграм»; логические блоки Дьенеша; цветные счетные палочки Кюизенера; «Кубики для всех», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Сложи узор»; конструктор цифр; игры-трансформеры: «Мастер-шар», «Змейка», «Роботы»; часы круглым циферблатом; счеты напольные веревочки разной длины и толщины, ленты широкие и узкие, линейки; набор кубиков с цифрами наборы моделей: деление на части; кассы настольные; набор карточек с изображением количества предметов и цифр
7. Центр искусства
Набор цветных карандашей (24 цвета); набор фломастеров (12 цветов); набор шариковых ручек (6 цветов); цветные восковые мелки (12 цветов); гуашь(12 цветов); гуашь (белила); палитра; губки круглые кисти; емкости для промывания кисти от краски; салфетка из ткани; глина, подготовленная для лепки; пластилин; доски (20х20); печатки для нанесения узора; стеки разной формы; салфетки ножницы с тупыми концами; наборы цветной бумаги, файлы; щетинные кисти для клея; клеевой карандаш; розетки для клея; подносы
8. Центр грамотности
Книжный уголок: художественная литература; столик для общения с книгой; детские книги по программе и любимые книги детей; детские журналы; энциклопедии; песенники; иллюстрированные альбомы; аудиоматериал; Дидактический материал; Настольно-печатные игры наборы картинок для обобщения и группировки; наборы парных картинок, типа «Лото»; логические таблицы; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам; серия картинок «Времена года»; серии картинок для установления последовательности событий; складные кубики с сюжетными картинками; сюжетные картинки с разной тематикой; разрезные сюжетные картинки графические головоломки; карты по мнемотехнике; набор кубиков с буквами

Старшая группа

1. **Центр двигательной деятельности**
Балансир; коврик массажный со следами; шнур короткий плетеный; обручи малые; скакалка короткая; кегли (набор); кольцеброс (набор); мешочек с грузом малый; мяч большой; мяч-массажер обруч большой; серсо (набор); мишени; комплект мягких модулей; гантели детские; кольцо малое лента короткая; мяч средний; палка гимнастическая короткая; мишень с дротиками; летающие колпачки; городки; шапочки-маски для подвижных игр
2. Центр сюжетной игры
Куклы средние; мягкие животные; набор кукол «семья»; комплекты одежды для кукол по сезонам наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.); белая шапочка; фуражка; бескозырка; каска, шлем; корона, кокошник; набор чайной посуды ; набор кухонной посуды ; «приклад» к куклам (среднего и мелкого размера); набор медицинских принадлежностей; весы; чековая касса; кукольная коляска; телефон, часы; автомобили разного назначения; корабль, лодка; самолет, вертолет; автомобили мелкие; набор: военная техника; подъемный кран; набор «железная дорога»; сборно-разборные игрушки; складная ширма; стойка с рулем; кукольный дом для средних кукол; набор дорожных знаков; набор мебели для средних кукол; набор мебели «школа»; предметы бытовой техники; набор парикмахерской атрибуты для ряженья; зеркало; ящик с мелкими предметами заместителями
3.Центр строительства
Крупногабаритные напольные конструкторы; комплект больших мягких модулей; наборы игрушек конструкторы; набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83); наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования; коврики-трансформеры; тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Кубанское подворье»,«Крепость», «Гараж»
4. Центр науки
Уголок природы; растения; оборудование для труда; одежда (фартуки, халатики, нарукавники)для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов; для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций; весы с набором разновесок; термометр спиртовой; часы песочные; календарь погоды; энциклопедии; часы механические; глобус, компас, лупы; Микроскоп набор зеркал, магниты; вертушки; коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», подборка из природного и бросового материала:
5. Центр музыкального развития
Музыкальные инструменты: аккордеон, бубен, кастаньеты, колокольчик, коробочки, рожки маракасы, металлофон, пианино, трещетка, дудочка, набор шумовых инструментов
6.Сенсорный центр
Геометрическая мозаика логические блоки Дьенеша; Методическое пособие «Ларчик»; «Танграм»набор объемных тел; набор цилиндров, брусков; развивающие игры Воскобовича; счетные палочки Кьюзинера; коврограф; набор пластин из разных материалов; головоломки

плоскостные и проволочные; кубик Рубика. «Уникуб», игра головоломки-лабиринты; игра «Волшебный экран» циркуль; линейки; набор лекал; счеты; наборы карточек с цифрами; конструктор цифр; стержни с насадками (для построения числового ряда); занимательные примеры; задачи-шутки; кассы настольные; веревочки разной длины и толщины; ленты широкие и узкие линейки; модели: года, дней недели, частей суток; наборы карточек с гнездами для составления простых задач; наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр; доска магнитная с комплектом цифр; коллекция монет
7. Центр искусства
Набор цветных карандашей (24 цвета); набор фломастеров (12 цветов); набор шариковых ручек (6 цветов); графитные карандаши (2М-3М); угольный карандаш «Ретушь»; сангина «Пастель»; гуашь(12 цветов); гуашь (белила); палитры; круглые кисти; емкости для промывания кисти от краски; салфетка из ткани; подставка для кистей; бумага различной плотности, цвета, размера глина для лепки; пластилин; стеки разной формы; салфетки; ножницы с тупыми концами; наборы цветной бумаги; файлы; щетинные кисти для клея; клеевой карандаш
8. Центр грамотности
Книжный уголок; стеллажи и открытая витрина для книг; столик для общения с книгой; детские книги по программе и любимые книги детей; детские журналы; энциклопедии; песенники; иллюстрированные альбомы; аудиоматериалы; дидактический материал; настольно-печатные игры; наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта; логические таблицы, серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) наборы картинок по исторической тематике; серия картинок: времена года; наборы парных картинок; разрезные сюжетные картинки; графические головоломки; разрезная азбука; конструктор букв; карты по мнемотехнике

Подготовительная группа

1. **Центр двигательной деятельности**
Балансир; коврик массажный со следами; шнур короткий плетеный; обручи малые; скакалка короткая; кегли (набор); кольцеброс (набор); мешочек с грузом малый; мяч большой; мяч-массажер обруч большой; серсо (набор); мишени; комплект мягких модулей; гантели детские; кольцо малое лента короткая; мяч средний; палка гимнастическая короткая; мишень с дротиками; летающие колпачки; городки; шапочки-маски для подвижных игр
2. Центр сюжетной игры
Куклы средние; мягкие животные; набор кукол «семья»; комплекты одежды для кукол по сезонам, наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.); белая шапочка; фуражка; бескозырка; каска, шлем; корона, кокошник; набор чайной посуды ; набор кухонной посуды ; «приклад» к куклам (среднего и мелкого размера); набор медицинских принадлежностей; весы; чековая касса; кукольная коляска; телефон, часы; автомобили разного назначения; корабль, лодка; самолет, вертолет; автомобили мелкие; набор: военная техника; подъемный кран; набор «железная дорога»; сборно-разборные игрушки; складная ширма; стойка с рулем; кукольный дом для средних кукол; набор дорожных знаков; набор мебели для средних кукол; набор мебели «школа»; предметы бытовой техники; набор парикмахерской атрибуты для ряженья; зеркало; ящик с мелкими предметами заместителями

3.Центр строительства
Крупногабаритные напольные конструкторы; комплект больших мягких модулей; наборы игрушекконструкторы; набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83); наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования; коврики-трансформеры; тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Кубанское подворье»,«Крепость», «Гараж»
4. Центр науки
Уголок природы; растения; оборудование для труда; одежда (фартуки, халатики, нарукавники) для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов; для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций; весы с набором разновесок; термометр спиртовой; часы песочные; календарь погоды; энциклопедии; часы механические; глобус, компас, лупы; Микроскоп набор зеркал, магниты; вертушки; коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», подборка из природного и бросового материала:
5. Центр музыкального развития
Музыкальные инструменты: аккордеон, пианино, бубны, кастаньеты, колокольчики, коробочки, рожки маракасы, металлофон, трещетка, дудочка, набор шумовых инструментов
6.Сенсорный центр
Геометрическая мозаика логические блоки Дьенеша; Методическое пособие «Ларчик»; «Танграм» набор объемных тел; набор цилиндров, брусков; развивающие игры Воскобовича; счетные палочки Кьюзинера; коврограф; набор пластин из разных материалов; головоломки плоскостные и проволочные; кубик Рубика. «Уникуб», игра головоломки-лабиринты; игра «Волшебный экран» циркуль; линейки; набор лекал; счеты; наборы карточек с цифрами; конструктор цифр; стержни с насадками (для построения числового ряда); занимательные примеры; задачи-шутки; кассы настольные; веревочки разной длины и толщины; ленты широкие и узкие линейки; модели: года, дней недели, частей суток; наборы карточек с гнездами для составления простых задач; наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр; доска магнитная с комплектом цифр; коллекция монет
7. Центр искусства
Набор цветных карандашей (24 цвета); набор фломастеров (12 цветов); набор шариковых ручек (6 цветов); графитные карандаши (2М-3М); угольный карандаш «Ретушь»; сангина «Пастель»; гуашь(12 цветов); гуашь (белила); палитры; круглые кисти; емкости для промывания кисти от краски; салфетка из ткани; подставка для кистей; бумага различной плотности, цвета, размера глина для лепки; пластилин; стеки разной формы; салфетки; ножницы с тупыми концами; наборы цветной бумаги; файлы; щетинные кисти для клея; клеевой карандаш
8. Центр грамотности
Книжный уголок; стеллажи и открытая витрина для книг; столик для общения с книгой; детские книги по программе и любимые книги детей; детские журналы; энциклопедии; песенники; иллюстрированные альбомы; аудиоматериалы; дидактический материал; настольно-печатные

игры; наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта; логические таблицы, серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) наборы картинок по исторической тематике; серия картинок: времена года; наборы парных картинок; разрезные сюжетные картинки; графические головоломки; разрезная азбука; конструктор букв; карты по мнемотехнике

В ДОУ имеются дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками основной части Программы по всем направлениям развития ребенка.

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Кабинет логопеда	индивидуальные, подгрупповые занятия	Учитель-логопед, дети	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Кабинет психолога	индивидуальные, подгрупповые занятия	Педагог-психолог, дети	развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов
	консультации, беседы	Педагог-психолог, родители, сотрудники	
Кабинет дефектолога	индивидуальные занятия	Учитель-дефектолог дети	коррекция нарушений психических процессов воспитанников, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении ООП ДО,
	консультации	Учитель-дефектолог родители	консультативная помощь родителям
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Музыкальный зал	НОД	Муз. руководители, воспитатели, возрастные группы	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально - волевой сферы
	Индивидуальные музыкальные занятия	Муз. руководители, воспитатели, возрастные группы	

	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальные руководители, Ребенок	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Спортивный зал	НОД	Физинструктор воспитатели, подгруппы детей	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений
	Утренняя гимнастика	Физинструктор воспитатели, возрастные группы	
	Гимнастика после сна	Воспитатели, дети	
	Спортивные праздники и развлечения	Физинструктор воспитатели, дети, родители	
	Спортивный кружок «Школа мяча»	Руководитель кружка, дети	
	Занятия по лечебной физкультуре	Физинструктор подгруппы детей	Укрепление здоровья детей, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей	Старшая медицинская сестра, ребенок	Координация лечебно-оздоровительной работы
	Оказание первой доврачебной помощи	Старшая медицинская сестра, ребенок, сотрудники	

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном и физкультурном зале

Перечень игрового оборудования для музыкального зала	Перечень игрового оборудования для физкультурного зала
Набор музыкальных инструментов (11 шт.) Бубны: большой, средний, малый Тамбурины: большой, малый Ксилофон – альт диатонический Ксилофон 12 тонов	Диски цветные амортизационные (6 шт.) Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г Комплект для детских спортивных игр (с тележкой) Тележка для спортинвентаря Флажки разноцветные

Металлофон – альт диатонический	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)
Металлофон 12 тонов	Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)
Балалайка-прима	Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)
Гитара детская	Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см)
Бугай (мембранный ударный музыкальный инструмент)	Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180
Дрова (10 нот, ударный музыкальный инструмент)	х 60 х 10 см – поролоновые фигуры геометрической формы,
Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент)	модулей для спортивных игр и соревнований\
Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный	поролоновые фигуры различных
инструмент)	Коврик массажный 25 х 25 см резиновый
Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)	Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика
Колотушка	с шипами
Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки)	Коврик со следочками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков 250
Копытца (1 пара, ударный музыкальный инструмент, эффект цоканья	х 42 см с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь,
копыт)	колено, носок, пятка; для отработки различных способов ходьбы)
Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	Баскетбольная стойка с регулируемой высотой
Маракасы (пара)	Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-
Трещотка пластинчатая	игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы
Барабан с палочками	с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43
Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и
Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.)	противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия,
Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.)	развития сенсорики, разных видов движений)
Колокольчики (ритм-клаппер)	Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий и
Кастаньеты деревянные (2 шт.)	развития основных движений (в сумке 10 подставок 23 х 23 х 30 см, 10
Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)	круглых палок длиной 70 см диаметром 2,5 см, 25 плоских
Музыкальные колокольчики (набор)	соединяющихся между собой планок 100 х 4 см)
Медные колокольчики на ручке	Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.)
Набор валдайских колокольчиков (10 шт. 5 размеров)	Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.)
Поющая чаша малая	Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.)
Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с	Круговая лесенка-балансир (4 секции)
мелкими твердыми предметами	Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными
Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с	поверхностями для упражнений на равновесие
мелкими твердыми предметами внутри)	Комплект из 4 ребристых ковриков 4 цветов
Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с	Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с
мелкими твердыми предметами внутри)	выпуклой поверхностью с шипами
Погремушки	Батут с держателем (диаметр 82 см, ручка 96 см, высота 20 см)

Флажки разноцветные Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Куклы в одежде (30 см) Куклы в одежде крупная (50см) Ширма напольная для кукольного театра Ширма напольная для теневого театра Набор перчаточных кукол к различным сказкам Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста Проектор, экран Музыкальный центр; Ноутбук; Пианино; Баян	Беговая дорожка детская (70 х 60 х 80 см) Велотренажер детский (55 х 35 х 70 см) Гребной тренажер (94 х 37 х 30 см) Мини-степпер (39 х 31 х 87 см, длина педалей 33 см) Силовой тренажер детский (95 х 76 х 89 см) Тренажер «Бегущий по волнам» (75 х 50 х 88 см) Тренажер «Наездник» (86 х 42 х 14 см)

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим пребывания детей в ДОУ выстроен с учетом специфики и режима работы учреждения и **рекомендациями Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс» 2019 г: стр. 248-250, 254-259, ФГОС ДО п.2.12.**

Режим дня составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года). При разработке режимов дня учитывается время пребывания ребенка в ДОУ, время года, возраст и состояние здоровья детей. Особое внимание при его составлении уделяется:

- соблюдению баланса межу различными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются;

- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп и групп кратковременного пребывания (с учетом потребностей родителей, и индивидуальной адаптацией);

- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости с учетом времени года, изменения биоритмов в течении дня и активности в течении недели.

Режим дня (первый период с сентября по май)

Режимные моменты	Ранний возраст	1 мл группа	2мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Прием, осмотр, игры Утренняя гимнастика (на улице)	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10 на улице (40м)	7.30-8.20 на улице (40м)	7.30-8.30 на улице (1ч)	7.30-8.35 на улице (1ч)
Получение завтрака	8.05	8.05	8.10	8.20	8.30	8.35
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.05-8.50	8.05-8.50	8.10-8.45	8.20-8.55	8.30-9.00	8.35-9.00
Подготовка к НОД, НОД, Игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.30	8.45 - 9.55	8.45 - 9.55	8.55 - 10.15	9.00 - 10.15	9.00 – 10.30
Получение второго завтрака	9.30	9.50	9.50	10.00	10.05	10.05
Второй завтрак	9.35-9.45	9.55-10.10	10.00-10.05	10.15-10.20	10.15-10.20	10.15-10.20
Подготовка к прогулке, Прогулка	9.45-11.20 (1ч20м)	10.00 -11.30 (1ч20м)	10.05 -11.40 (1ч30м)	10.20-12.00 (1ч30м)	10.20-12.30 (1ч40м)	10.55 -12.40 (1ч30м)
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.40	11.30-11.40	11.40-11.50	12.00-12.10	12.30-12.40	12.40 -12.50

Получение обеда	**11.30**	**11.30**	**11.35**	**12.00**	**12.25**	**12.35**
Подготовка к обеду Обед	**11.30-12.00**	**11.30-12.00**	**11.50-12.20**	**12.10-12.40**	**12.40-13. 05**	**12.50-13.10**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.00-15.00 (3ч)**	**12.00-15.00 (3ч)**	**12.20-15.10 (2ч50м)**	**12.40-15.10 (2ч30м)**	**13. 05-15.10 (2ч05м)**	**13.10-15.15 (2ч05м)**
Постепенный подъем, Гимнастика после сна «Дорожка здоровья» Закаливание	**15.00-15.20**	**15.00-15.20**	**15.10-15.20**	**15.10-15.25**	**15.10-15.25**	**15.15-15.25**
Получение полдника	**15.00**	**15.05**	**15.05**	**15.15**	**15.20**	**15.20**
Подготовка к полднику, полдник	**15.20-15.50**	**15.20-15.50**	**15.25-15.50**	**15.25-15.50**	**15.25-15.50**	**15.25-15.50**
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Подготовка, к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой	**15.50-18.00 (1ч40м)**	**15.50-18.00 (1ч40м)**	**15.50 -18.00 (2ч)**	**15.50 -18.00 (2ч)**	**15.50 -18.00 (2ч)**	**15.50 -18.00 (2ч)**

Режим дня (второй период с ноября по март)

Режимные моменты	Ранний возраст	1 мл группа	2мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Прием, осмотр, игры	**7.30-8.00**	**7.30-8.00**	**7.30-8.10**	**7.30-8.20**	**7.30-8.00 на улице (30 мин)**	**7.30-8.00 на улице (30 мин)**
Утренняя гимнастика*(зал)*			**8.00-8.06**	**8.00- 8.06**	**8.10- 8.18**	**8.10-8.20**
Получение завтрака	**8.05**	**8.05**	**8.10**	**8.20**	**8.30**	**8.30**
Подготовка к завтраку, Завтрак	**8.05-8.45**	**8.05-8.45**	**8.10 - 8.45**	**8.25 -8.55**	**8.30-9.00**	**8.30-9.00**
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к НОД	**8.45 -9.30**	**8.45 -9.55**	**8.45 -9.55**	**9.00 -10.00**	**9.00-11.15**	**9.00 -11.00**

Получение второго завтрака	**9.30**	**9.50**	**9.50**	**9.55**	**10.05**	**10.05**
Второй завтрак	**9.35 -9.40**	**9.55- 10.00**	**9.55-10.00**	**10.15-10.20**	**10.15-10.20**	**10.15-10.20**
Подготовка к прогулке прогулка	**9.45-11.15**	**10.00 -11.30**	**10.00-11.40**	**10.20-12.00**	**10.20 -12.30**	**10.55 -12.40**
Возвращение с прогулки, водные процедуры *(мытье рук по локоть, закаливающие процедуры)*	**11.15 -11.30**	**11.30-11.40**	**11.40-11.50**	**12.00-12.10**	**12.30-12.40**	**12.40-12.50**
Получение обеда	**11.30**	**11.30**	**11.40**	**12.00**	**12.25**	**12.35**
Подготовка к обеду, Обед	**11.30-12.00**	**11.30-12.00**	**11.50-12.20**	**12.10-12.40**	**12.40-13.05**	**12.50-13.10**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.00-15.00 3 ч.**	**12.00-15.00 3 ч.**	**12.20-15.10 2.50**	**12.40-15.10 2.30**	**13.05-15.10 2.05**	**13.10-15.15 2.05**
Постепенный подъем. *Гимнастика после сна, Дорожка здоровья Закаливание*	**15.00-15.20**	**15.00-15.20**	**15.10-15.20**	**15.10-15.25**	**15.10-15.25**	**15.15-15.25**
Получение полдника	**15.00**	**15.05**	**15.10**	**15.15**	**15.20**	**15.20**
Подготовка к полднику, полдник	**15.20-15.50**	**15.20-15.50**	**15.20-15.50**	**15.25-15.50**	**15.25-15.50**	**15.25-15.50**
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, НОД,	**15.50-16.30**	**15.50-16.30**	**15.50-16.30**	**15.50-16.30**	**15.50-16.30**	**15.50-16.30**
Подготовка, к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой	**16.30-18.00**	**16.30-18.00**	**16.30 -18.00**	**16.30 -18.00**	**16.30 -18.00**	**16.30 -18.00**

Режим групп кратковременного пребывания

Дни недели/ Группы	1 раннего возраста	2 раннего возраста	3 раннего возраста	4 раннего возраста	Младшая смешанная дошкольная	Смешанная дошкольная
Понедельник			**12.00 – 15.00**	**12.00–15.00**		**08.00 – 11.00**
Вторник	**08.00–10.00**	**10.00 – 12.00**			**15.00 – 18.00**	
Среда			**12.00 – 15.00**	**12.00–15.00**		**08.00 – 11.00**

Четверг	**08.00–10.00**	**10.00 – 12.00**			**15.00 – 18.00**	
Пятница						**08.00 – 11.00**

Режим дня группы семейного воспитания

Время	Содержание
07.00 - 08.00	Постепенный подъем, гигиенические процедуры
08.00 - 08.20	Утренняя гигиеническая гимнастика
08.25 – 08.55	Завтрак
09.00 - 11.00	Посещение специалистов ДОУ согласно графику. Организованные виды деят.
11.00 – 12.20	Прогулка
12.30 – 13.00	Обед
13.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00 – 15.15	Подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.
15.30 – 15.45	Полдник
15.45 - 17. 30	Прогулка, Игровая деятельность, Трудовые поручения
17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину
18.00 – 18.20	Ужин
18.20 - 20.00	Индивидуальная работа с детьми, Игровая деятельность
20.00- 20.30	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, Сон.

Двигательный режим:

Формы организации	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная группа
Организованная деятельность	7 часов в неделю	8 часов в неделю	10 часов в неделю	12 часов в неделю
Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Гимнастика пробуждения	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Подвижные игры	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин
Спортивные игры	-	-	-	20-25 мин
Спортивные упражнения на прогулке	-	Целенаправленное обучение 1 раз в неделю		
Физкультурные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение 1 раз в неделю			
	5-7 мин	8-10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные занятия	3 раза в неделю от 10-15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю от 10-15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Двигательные игры под музыку	5-10 мин в неделю	10- 15 мин в неделю	15-20 мин в неделю	25 мин в неделю

Спортивные развлечения	**1 раз в месяц**			
	До 20 мин	**20 мин**	**30 мин**	**30-35 мин**
Спортивные праздники	**2 раза в год**			
	-	**30 мин**	**50-60 мин**	**50-60 мин**
Дни здоровья	**1 раз в месяц**			
Неделя здоровья	**2 раза в год**			
Самостоятельная двигательная деятельность	**Ежедневно не менее 30 мин**			
Занятия в спортивной секции	**-**	**2 раза в неделю По 20 мин**	**2 раза в неделю По 25 мин**	**2 раза в неделю По 30 мин**

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа	
		с учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда[1]	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических				

	особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями(контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней)	5-15			

РЕЖИМ ЗАКАЛИВАЮЩИХ и ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ в старших группах:

№	Мероприятия	Время
1.	**Режим проветривания**	**7.20-8.00**
2.	**Тренинг «Я сам»**	**8.15**
3.	**Беседа «Сохраним свое здоровье»**	**8.25**
4.	**Корригирующая гимнастика для формирования осанки**	**8.35**
5.	**Релаксация, снятие нервного напряжения и усталости**	**11.40**
6.	**Физкультминутки, гимнастика пальчиковая, для глаз**	**На занятиях**
7.	**Дыхательная гимнастика для верхних дыхательных путей**	**11.00**
8.	**Закаливание воздухом**	**На прогулках**
9.	**Закаливание горла водой**	**12.30**
10.	**Закаливание стоп (обливание ног)**	**12.40**
11.	**«Волшебный сон» с аромотерапией**	**13.00**
12.	**«Дорожка здоровья» - профилактика плоскостопия**	**15.05**
13.	**Точечный самомассаж (профилактика простудных заболеваний, массаж шеи, головы, живота, лица рук (чередуются)**	**15.10**
14.	**Гимнастика для глаз**	**16.15**

В детском саду создаются условия для реализации индивидуального подхода к ребенку. В частности организованы:

- группы с кратковременным пребыванием;

- оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми. В зависимости от состояния здоровья, подгруппы для занятий физкультурой;

-занятия по подгруппам для детей с разными темпами физического развития. Дифференцированный подход к детям с различным уровнем ДА.

- дополнительные занятия по подгруппам в зависимости от интересов и склонностей детей.

ПЛАН ОБЩИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ СОМАТИЧЕСКИ ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ
(1 группа здоровья)

Диагностика
Профилактические осмотры врачами узкими специалистами 1 раза в год

Формы и методы оздоровления

1.Обеспечение здорового ритма жизни:
- щадящий режим в период адаптации, гибкий режим, организация здорового микроклимата в группе.

2.Физические упражнения:
- утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные соревнования.

3. Гигиенические и водные процедуры:
- умывание, полоскание рта.

4. Активный отдых:
- игры, развлечение, праздники, дни здоровья

5. Свето-воздушные ванны:
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.

6. Аромотерапия: лук, чеснок

7. Диетотерапия:
- рациональное питание

8. Светотерапия:
- обеспечение светового режима

9. Музтерапия:
- музыкальное сопровождение режимных моментов, театрализованная деятельность

10. Аутотренинг и психогимнастика:
- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций, коррекция поведения.

11.Закаливание:
- ходьба босиком, дорожка здоровья, обливание ног и рук контрастной водой, дыхательная гимнастика.

12. Оздоровительный самомассаж

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ
(2,3 группа здоровья)

Патология органов желудочно-кишечного тракта

Мероприятия по оздоровлению
1.Щадящий режим постоянно
2.Консультация гастроэнтеролога 2 раза в год
3. УЗИ органов ЖКТ по назначению
4.Полноценное питание разнообразное меню ежедневно
5. Диетпитание по назначению
6. Закаливание по режиму

Часто длительно болеющие дети

Мероприятия по оздоровлению
1. Щадящий режим постоянно
2.Осмотр педиатра 2 раза в год
3. Консультация ЛОР 1 раз в год
4. Санация хронических очагов инфекции 2 раза в год
5. Закаливание по режиму

Патология сердечно-сосудистой системы

Мероприятия по оздоровлению
1. Щадящий режим постоянно
2. Консультация ЛОР 2 раза в год
3. Осмотр стоматолога кардиоревматолога 1 раз в год
4. Закаливание по режиму
5. Санация очагов хронической инфекции 2 раза в год
6. УЗИ сердца по назначению

3.4.Модель воспитательно-образовательного процесса

Учебный план составлен с учетом примерной образовательной программы «Детство», и в соответствии с СанПИн. **(Ссылка на примерную образовательную программу «Детство» стр.34, ФГОС ДО п.2.12.)**

Сохраняется блочная система построения воспитательно-образовательного процесса:

Б-1 – непосредственная образовательная деятельность (НОД) для всех детей;

Б-2 – совместная деятельность с детьми (по инициативе взрослого и при желании детей);

Б-3 – самостоятельная деятельность детей (педагог создает только условия для деятельности),а также кружковая и секционная работа – «занятия по интересам». Перерыв между НОД составляет 10 минут в каждой возрастной группе для организации двигательной активности. В середине НОД статического характера проводится физ.минутка. В середине учебного года (январь) и весной (май) организуются недельные каникулы. В летний период и во время каникул проводятся только музыкальная и физкультурная НОД, а также развлечения, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., при этом увеличивается продолжительность прогулок.

При планировании НОД используются методические **разработки Н.С Голицыной** для дошкольных учреждений, реализующих программу «Детство». Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка. В НОД включено содержание таких разделов программы, как социальный и природный мир, речевое развитие. Продуктивная деятельность проводится ежедневно, как составная часть НОД. Распределение НОД в течение недели происходит следующим образом:

Музыкальная НОД в старших и подготовительной группах планируются: 8 занятий в месяц по программе «Детство» – а программный материал О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» используется, как часть музыкальной НОД во всех возрастных группах. Дополнительный материал, не вошедший в НОД , интегрируется в совместную и самостоятельную деятельность.

Концептуальные принципы программы «Детство» строятся на приоритетном использовании совместной деятельности, как эффективной формы организации детей, в ходе которой происходит накопление ребенком социального опыта, овладения практическими умениями и навыками. В ДОУ разработаны перспективные планы организации совместной деятельности с детьми всех возрастных групп, а также разработаны планы взаимодействия специалистов и воспитателей. Учебный материал, не вошедший в специально организованную НОД, интегрируется в самостоятельную деятельность и совместную деятельность с детьми, и другие режимные моменты. Режим дня составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 2.5 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки с учетом деятельности кружков составляет: ранний возраст – 10 занятий, 1 младшая группа – 10 занятий, 2 младшая группа – 11 (по 15 минут), средняя – 13 (по 20 минут), старшая – 15 (по 25 минут), подготовительная – 17 (по 30 минут).

В раннем возрасте НОД проводится по подгруппам, в групповых ячейках кроме музыкальной.

В старших и подготовительных группах в теплое время года утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе. В холодное - согласно графика работы физкультурного зала. Для воспитанников группы кратковременного пребывания предусмотрены различные виды деятельности 3 дня в

неделю по 3 часа в день, а также предусмотрена разработка индивидуального образовательного маршрута для развития ребенка в детском саду и дома.

Базисный план МАДОУ - д/с №1:

Возраст детей	**До 3 лет**	**3-4**	**4-5**	**5-6**	**6-7**
Длительность НОД	8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Общее количество НОД	10	11	11	13	15
Общее время НОД в неделю	1ч 40мн	2ч 30мин	4ч 20мин	5ч 25мин	7ч 30мин
Кружковая работа			1	2	2
Общее время занятий в неделю	1ч40м	2ч30м	4ч40м	6ч15м	8ч.30м
НОД	**Количество НОД в неделю**				
Образовательная область: Физическое развитие					
Двигательная деятельность	3	3	3	3	3
Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие и речевое развитие					
Развитие речи	1	1	1	2	2
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1р./ 2нед.	1
Восприятие худ. литературы	1р/2нед	1р/2нед	1	1р/2нед	1р/2нед
Образовательная область: Познавательное развитие					
Познавательно-исследовательская деятельность	1р./ 2нед.	1р./ 2нед.	1	1	1,5
ФЭМП и сенсорное развитие	1	1	1	1	2
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие					
Изо. деятельность Рисование	1р./ 2нед.	1р./ 2нед.	1р./ 2нед.	1р./ 2нед.	1р./ 2нед.
Лепка	1р./ 2нед.	1р./ 2нед	1р./ 2нед	1р./ 2нед	1р./ 2нед
Аппликация	-	1р./ 2нед	1р./ 2нед	1	1
Конструирование	1	1р./ 2нед	1р./ 2нед	1	1
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода и каникул (если во время каникул выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится деятельность физкультурной, музыкальной направленности, развлечения и т.п)

Годовой календарный график НОД

Вид деятельности	**Период учебного года**
адаптационный период	03.09 - 14.09
диагностический период	03.09 - 14.09
учебный период	17.09 - 31.12
новогодние каникулы	01.01 – 08.01
учебный период	09.01 – 31.05
весенние каникулы	01.05. – 10.05
диагностический период	19.05 - 30.05
Летний оздоровительный период:	01.06 - 31.08
НОД по физической культуре и музыке	в соответствии с планом работы специалистов
НОД по лепке, конструированию, в совместной деятельности	в соответствии с циклограммами и режимом дня на летний оздоровительный период

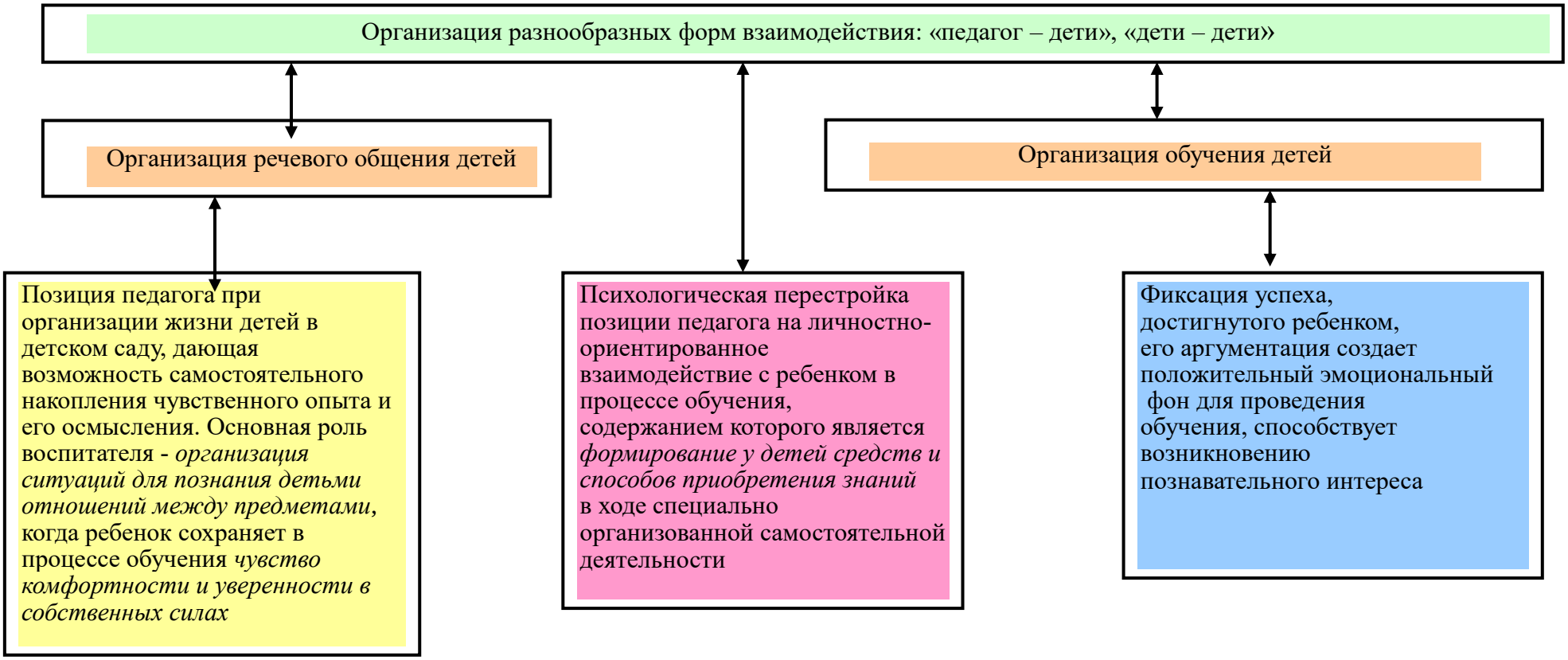
Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется в соответствии с утвержденным на каждый учебный год расписанием непосредственно образовательной деятельности ***(приложение № 2, составляется ежегодно)***

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

БЛОК № 2. Примерная циклограмма совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю по группам			
	Младшая	**Средняя**	**Старшая**	**Подготови-ая**
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*ежедневно*	*ежедневно*	*3 р. в неделю*	*3 р. в неделю*
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*2 р. в неделю*	*3 р. в неделю*	*2 р. в неделю*	*2 р. в неделю*
Детская студия,театрализованные игры.	*1 р. в 2 недели*	*1 р. в 2 недели*	*1 р. в 2 недели*	*1 р. в 2 нед*
Досуг здоровья и подвижных игр	*1 р. в 2 недели*	*1 р. в 2 недели*	*1 р. в 2 недели*	*1 р. в 2 нед*
Подвижные игры	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	*1 р. в 2 недели*	*1 р. в 2 недели*	*1 р. в 2 недели*	*1 р. в 2 недели*
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологические)	*1 р. в 2 недели*	*1 р. в 2 недели*	*1 р. в 2 недели*	*1 р. в 2 недели*
Наблюдения за природой (на прогулке)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	*1 р. в 2 недели*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в нед.*
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в нед.*
Чтение литературных произведений	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	*1 р. в неделю*	*1 р. в 2 недели*	*1 р. в 2 недели*



БЛОК № 3 Примерная циклограмма самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**			
	Младшая	**Средняя**	**Старшая**	**Подготови тельная**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и				

деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 30 мин	От 30 мин	От 30 мин	От 30 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 40 мин	От 15 мин до 40 мин	От 15 мин до 40 мин	От 15 мин до 40 мин

БЛОК № 4. Циклограмма игровой деятельности

Игры			**Возрастная адресованность**						
Классы	**Виды**	**Подвиды**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**2**	**3**	**4**						
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми							
		С природными объектами							
		Общения с людьми							
		Со специальными игрушками для экспериментирования							
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно -отобразительные							
		Сюжетно - ролевые							
		Режиссерские							
		Театрализованные							
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные							
		Сюжетно - дидактические							
		Подвижные							
		Музыкальные							
		Учебно - предметные дидактические							
	Досуговые игры	Интеллектуальные							

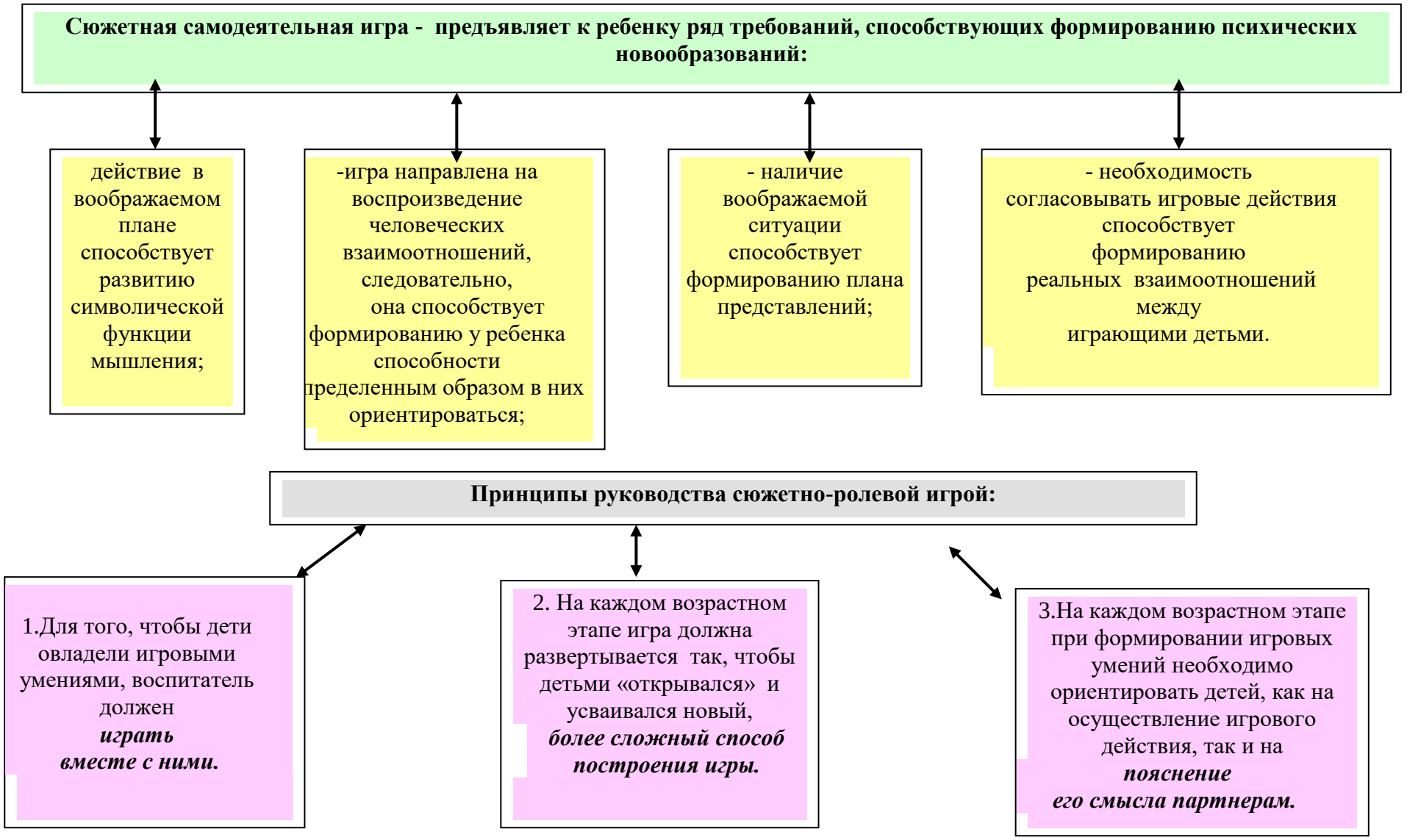
		Забавы							
		Развлечения							
		Театральные							
		Празднично-карнавальные							
		Компьютерные							
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые							
		Семейные							
		Сезонные							
	Тренинговые игры	Интеллектуальные							
		Сенсомоторные							
		Адаптивные							
	Досуговые игры	Игрища							
		Тихие							
		Забавляющие							
		Развлекающие							

Игровая деятельность *является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.*

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом Программы стал раздел – Игра как особое пространство развития ребенка

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).



3. 5. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

Примерная циклограмма образовательной деятельности на год.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа планирования является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- **явлениям нравственной жизни ребенка** *(Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);*
- **окружающей природе** *(вода, земля, птицы, животные и др.);*
- **миру искусства и литературы** *(Дни поэзии, детской книги, театра и др.);*
- **традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям** *(Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);*
- **наиболее «важным» профессиям** *(воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);*
- **событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка** *(День Государственного флага, , День государственного герба День символов России, День России, День защитника Отечества и др.).*

Примерная циклограмма образовательной деятельности (далее – Циклограмма) представляет собой технологию реализации планирования или описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании Циклограммы необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено;

- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, и родителям детей дошкольного возраста;

- рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, тематикой праздника;

- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;

- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов.

Примерная циклограмма образовательной деятельности на год для детей до 3 лет.

Тема, краткое содержание традиционных событий и праздников/ месяц
СЕНТЯБРЬ
Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.).
ОКТЯБРЬ
Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширение знаний о домашних животных и птицах.
«Что такое хорошо и что такое плохо» Накопление опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.
«Мои любимые игры и игрушки» Развитие интереса к игровым действиям сверстников, умения играть вместе, играть рядом, не мешая друг другу. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
НОЯБРЬ
«Я в мире человек» Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни, привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку, умения одеваться и раздеваться.
Безопасность Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
ДЕКАБРЬ
Новый год Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
ЯНВАРЬ
Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.
Народная игрушка Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).Использование фольклора
ФЕВРАЛЬ
Зима Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

МАРТ
Мамин праздник Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи.
Мир профессий Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.
Неделя детской книги Чтение детям художественных и познавательных книг. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Рассматривать рисунки в книгах.
АПРЕЛЬ
Неделя здоровья Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности, стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.
Весна Формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
МАЙ
В гостях у сказки Формирование целостной картины мира. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
Международный день семьи Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена.

Примерная циклограмма образовательной деятельности на год для детей 3-7 лет.

М	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	М	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	ТЕМА ПРАЗДНИКА, СОБЫТИЯ:					ТЕМА ПРАЗДНИКА, СОБЫТИЯ:			
Сентябрь	1 СЕНТЯБРЯ «День знаний»	9 СЕНТЯБРЯ «Всемирный день красоты»	16 СЕНТЯБРЯ «Международный день мира»	25 СЕНТЯБРЯ «Всемирный день моря» 27 СЕНТЯБРЯ День дошк. работника	Февраль	2 ФЕВРАЛЯ «День доброты»	10 февраля «День родного языка»	23 февраля «День защит-ка отечества»	28 февраля Проводы зимы Масленица

Октябрь	**1 ОКТЯБРЯ** «Международный день музыки» **5 ОКТЯБРЯ** «Международный день учителя»	**9 ОКТЯБРЯ** «Всемирный День почты»	**15 ОКТЯБРЯ** «Всемирный день анимации»	**28 ОКТЯБРЯ** «День автомобилистов»	**Март**	**1 МАРТА** «Начало весны»	**8 МАРТА** «Международный женский день»	**22 МАРТА** «Всемирный день воды»	**27 МАРТА** «Международный день театра» «День птиц»
Ноябрь	**3 НОЯБРЯ** «День единства»	**10 НОЯБРЯ** «День полиции»	**21 НОЯБРЯ** «Всемирный день приветствий	**30 НОЯБРЯ** «День матери в России»	**Апрель**	**2 АПРЕЛЯ** «Международный день детской книги»	**7 АПРЕЛЯ** «Всемирный день Здоровья»	**12 АПРЕЛЯ** «День космонавтики	**29 АПРЕЛЯ** «Междуна - родный день танца»
Декабрь	**3 ДЕКАБРЯ** «Международный день инвалидов	**27 ДЕКАБРЯ** «День спасателя РФ»	**24 -31 ДЕКАБРЯ** «Новый год	**24 -31 ДЕКАБРЯ** «Новый год»	**Май**	**1 МАЯ** «Праздник весны и труда»	**13 МАЯ** «Праздник черноморского флота»	**15 МАЯ** «День рожденье В.М. Васнецова	**27 МАЯ** «Общероссийский день библиотек
Январь	**Новогодние** **Каникулы**	**Нвогодние** **каникулы**	**14 января** «Новый год по старому календарю	**22 ЯНВАРЯ** «Всемирный день спасибо»	**Июнь**	**По летнему плану работы**			

3.6.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование	Автор	Область/Цель	Возраст детей	Кол- во групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
1	2	4	5	6	7	8
Комплексная программа						
«Детство» Санкт-Петербург 2014 г	Т.И.Бабаева	Целостное развитие ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности	1 – 7	14	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал, диагностический инструментарий	Педагоги
ОО"Физическое развитие". Метод.комплект программы "Детство" СПб.: ООО"Детство-Пресс", 2016	А.Г.Гогоберидзе	Содержание и педагогические технологии организации образовательного процесса по ОО "физическое развитие"	3-7	11	теоретические рекомендации, конспекты практически занятий	Педагоги
ОО"Познава-тельное развитие". Метод.комплект программы "Детство" ООО"Детство-Пресс", 2016	З.А. Михайлова М.Н. Полякова и др.	Содержание и педагогические технологии организации образовательного процесса по ОО "познавательное развитие"	3-7	11	теоретические рекомендации, конспекты практически занятий	Педагоги
ОО "Речевое развитие". Метод.комплект программы "Детство" ООО"Детство-Пресс", 2017	О.Н. Сомкова, А.Г. Гогоберидзе	Содержание и педагогические технологии организации образовательного процесса по ОО "речевое развитие"	3-7	11	теоретические рекомендации, конспекты практически занятий	Педагоги

ОО "Социально-коммуникативное развитие" Метод.комплект программы "Детство ООО"Детство-Пресс", 2017	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина и др.	Содержание и педагогические технологии организации образовательного процесса по ОО "социально-коммуникативное развитие"	3-7	11	теоретические рекомендации, конспекты практически занятий	Педагоги
ОО "Художеств.-эстетическое развитие" Метод.комплект программы "Детство" ООО"Детство-Пресс", 2017	А.Г. Гогоберидзе О.В. Акулова	Содержание и педагогические технологии организации образовательного процесса по ОО "художественно-эстетическое развитие"	3-7	11	теоретические рекомендации, конспекты практически занятий	Педагоги
Парциальные программы, технологии, методические пособия						
Программа «Ритмическая мозаика» по ритмической пластике для детей от 3 до 7 лет(СПб., Аничков мост, 2015)	А.И. Буренина	**«Художественно – эстетическое»** Целостное развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.	3-7		Перспективные планы, методические рекомендации, конспекты	Музыкальный руководитель
«**Музыкальные шедевры»** М.: Сфера 2009 г.	О.П. Радынова	**«Художественно – эстетическое»** Развитие музыкальных и творческих способностей с помощью различных видов музыкальной деятельности	4 - 7	5	Перспективные планы, методические рекомендации	Музыкальный руководитель
«**Добро пожаловать в экологию»** Детство – пресс 2016 г.	О.А. Воронкевич	**«Познавательное развитие»** Экологическое воспитание дошкольников.	3-7	5	Перспективные планы, методические рекомендации, конспекты	Воспитатели

"Экологичес-кое воспитание". (3-4 года) СПб.:"Детство-Пресс", 2016	Л.И. Мосягина	**«Познавательное развитие»** Парциальная программа Формирование экологического воспитания дошкольников	3-4	3	Перспективные планы, методические рекомендации, конспекты	Воспитатели
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1, 2 СПб.:"Детство-Пресс", 2016	Н.В.Нищева	**«Познавательное развитие»** Организация работы по опытно-экспериментальной работе	3-7	11	Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах.	Воспитатели
Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста СПб.:"Детство-Пресс", 2016	В.К.Полынова З.С.Дмитриенко	**«Познавательное развитие»** Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников	3-7	11	Планирование работы. Беседы. Игры	Воспитатели
Логико-математическое развитие дошкольников СПб.:"Детство-Пресс", 2016	З.А. Михайлова Е.А.Носова	**«Познавательное развитие»** Формирование элементарных математических представлений	5-7	4	Перспективные планы, методические рекомендации Сценарии мероприятий	Воспитатели
Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста СПб.:"Детство-Пресс", 2016	З.А. Михайлова	**«Познавательное развитие»** Формирование элементарных математических представлений	3-5	6	Конспекты занятий, игры	Воспитатели
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.:"Детство-Пресс", 2016	Н.В.Нищева	**"Речевое развитие"** Обучение грамоте дошкольников с учетом образовательных потребностей, интересов детей и их родителей	5-7	4	Перспективные планы, методические рекомендации, конспекты	Воспитатели

Развитие связной речи детей дошкольного возраста. СПб.:"Детство-Пресс", 2016	Н.В.Нищева	**"Речевое развитие"** организация работы по развитию связной речи	3-7	11	Методические рекомендации. Конспекты занятий	Воспитатели
Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" СПб.:"Детство-Пресс", 2016	О.М. Ельцова Л.В. Прокопьева	**"Речевое развитие"** Организация работы по речевому развитию в разных возрастных группах	младш. средние старшие подготовит	14	Сценарии игровых обучающих ситуаций.	Воспитатели
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико –фонематическогонедоразвития у детей» Просвещение 2008 г.	Т.Б. Филичева	**«Речевое развитие»** Устранение ФФН речи детей на логопункте; Усиление раздела «Развитие речи» комплексной программы	5-7	5	Перспективные планы, методические рекомендации	Учитель - логопед
Парциальная программа раннего физического развития от 2 до 7 лет Москва Варсон 2022	Р.Н.Терёхина, Е.Н.Медведева	**"Физическое развитие"** программа содержит средства и методы физической культуры и базовых видов спорта, позволяющие с учетом особенностей контингента решать задачи оздоровительного и развивающего характера	2-7	13	Описание образовательной деятельности по физическому развитию Планирование процесса физического развития детей	Физинструктор
«Казачьему роду, нет переводу» Программа ДОУ, 2013	Н.И Власова Л.А. Яуфман С.В. Мишина	**«Социально – коммуникативное»** Нравственно – патриотического воспитания в группах казачьей направленности	4-7	6	Перспективные планы, методические рекомендации Сценарии мероприятий	Воспитатели
«Дошкольник и безопасная дорога» Программа ДОУ	М.Н. Лившинская Л.А. Каракай	**«Социально – коммуникативное»** Обучение детей безопасному поведению на дорогах.	3-7	9	Перспективные планы, методические рекомендации Сценарии мероприятий	Воспитатели

«Вербочка» Программа ДОУ	М.Н. Лившинская Н.И. Власова	**«Социально – коммуникативное»** Духовно – нравственного воспитания детей Кружок «Вербочка»	6-7	2	Перспективные планы, методические рекомендации Сценарии мероприятий	Педагоги
«Один дома» Программа ДОУ	М.Н. Лившинская Н.А. Савощенко	**«Социально – коммуникативное»** Обучение детей безопасной жизнедеятельности в быту Кружок «Азбука безопасности»	5-6	2	Перспективные планы, методические рекомендации Сценарии мероприятий	Педагоги
«Удивлюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	Крюкова С. Слободяник Н	**«Социально – коммуникативное», психология**	3-7	11	Методические разработки занятий	Педагог – психолог
Авторская программа «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	И.Л. Арцишевской	**«Социально – коммуникативное», психология**	1,5-7	14	Конспекты групповых занятий с гипперактивными детьми старшего дошкольного возраста	Педагог – психолог
Методическое пособие "Уроки добра" Книголюб, 2021	С.И. Семенака	**«Социально – коммуникативное», психология**	1,5-7	14	Занятия по формированию у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения	Педагог – психолог
«Цветик-семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021	Куражева Н.	**«Социально – коммуникативное», психология**	1,5-7	14	Тематическое планирование занятий с детьми, бесед, семинаров и тренингов для родителей	Педагог – психолог

«Школа мяча» СПб.: Детство Пресс, 2008 г.,	Н.И. Николаева	**«Физическое развитие»** Общее физическое развитие Обучение детей владению мячом; Секция «Школа мяча	4-7	5	Перспективные планы, методические рекомендации Сценарии мероприятий	Физинструктор
Двигательная деятельность 3-5 лет. Методический комплект программы "Детство" СПб.:"Детство-Пресс", 2016	М.С.Анисимова Т.В.Хабарова	**«Физическое развитие»** Организация работы по физическому воспитанию	3-5	6	Планирование, методические рекомендации, конспекты занятий	Воспитатели, Физинструктор
Двигательная деятельность 5-7 лет Методический комплект программы "Детство" СПб.:"Детство-Пресс", 2016	М.С.Анисимова Т.В Хабарова	**«Физическое развитие»** Организация работы по физическому воспитанию	5-7	4	Планирование, методические рекомендации конспекты занятий	Воспитатели, Физинструктор
Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей СПб.:"Детство-Пресс", 2016	Л.Ф.Асачева О.В. Горбунова	**«Физическое развитие»** организация профилактической работы в ДОУ	3-7	11	методические рекомендации конспекты	Физинструктор
Конспекты комплексно-тематических занятий М.: Скрипторий, 2017	Н.С.Голицына	**Интегрированный подход**	по всем возрастным группам	14	Конспекты занятий, обеспечивающие интегрированный подход	Воспитатели

Электронные образовательные ресурсы

В ДОУ создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях**.** Весь материал проанализирован и отобран в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

№	Название	Вид ресурса
1	Речевое развитие в детском саду старший дошкольный возраст	Програмно-методический комплекс
2	Развитие речи от 5 -ти лет	Програмно- методический комплекс
3	Математика в детском саду	Програмно- методический комплекс
4	Окружающий мир и основы безопасности в детском саду	Програмно- методический комплекс
Социально-коммуникативное развитие		

1	Скоро в школу	Презентация
2	Эмоции человека	Презентация
Познавательное развитие		
1	Путешествие в Африку	Презентация
2	Времена года	Презентация
3	Природа	Презентация
4	Геометрические фигуры	Презентация
5	Веселый счет	Презентация
6	Формирование временных представлений "Учим часики с ежиком" А.Никитина	Наглядно-дидактический материал
7	Параметры величин "Сравнение величин"А.Никитина	Наглядно-дидактический материал
8	Формирование временных представлений А.Никитина	Наглядно-дидактический материал
9	Игра по правилам дорожного движения	CD-диск
Речевое развитие		
1	На колесах с ветерком	Презентация
2	Размышление	Презентация
3	Звуки- тук	Презентация
4	Профессии	Наглядно-дидактический материал
5	Посуда	Наглядно-дидактический материал
6	Игрушки	Наглядно-дидактический материал
7	Транспорт	Наглядно-дидактический материал
8	Птицы	Наглядно-дидактический материал
9	Русские сказки Василиса Прекрасная	CD-диск
10	Русские сказки Снегурочка	CD-диск
11	Русские сказки Маша и медведь	CD-диск
12	Русские сказки Деревянный орел	CD-диск
13	Русские сказки Золотой конь	CD-диск
Художественно-эстетическое развитие		
1	Цвета - стихии	Презентация
2	Палитра	Наглядно-дидактический материал
3	Цвета - радуга	Наглядно-дидактический материал
4	Ритмическая мозаика Выпуск 1 Приложение к программе А.И.Бурениной	CD-диск
5	Ритмическая мозаика Выпуск 2 Приложение к программе А.И.Бурениной	CD-диск
6	Ритмическая мозаика Выпуск 3 Приложение к программе А.И.Бурениной	CD-диск
7	Ритмическая мозаика Выпуск 4 Приложение к программе А.И.Бурениной	CD-диск

8	Топ-хлоп, малыши!	CD-диск
9	Т.Суворова Танцуй, малыш! Выпуск 1	CD-диск
10	Т.Суворова Танцуй, малыш! Выпуск 2	CD-диск
11	Т.Суворова Танцевальная ритмика для детей Выпуск 1	CD-диск
12	Т.Суворова Танцевальная ритмика для детей Выпуск 2	CD-диск
13	Т.Суворова Танцевальная ритмика для детей Выпуск 3	CD-диск
14	Т.Суворова Танцевальная ритмика для детей Выпуск 4	CD-диск
15	Т.Суворова Танцевальная ритмика для детей Выпуск 5	CD-диск
16	Услышать музыку в стихах	CD-диск
17	Музыка для торжественных мероприятий и праздников	CD-диск
18	Д.Рытов У нашего двора нет веселья конца	CD-диск
19	Спецмузыка Выпуск 2	CD-диск

Информационные образовательные интернет-ресурсы

Дошкольник РФ. http://doshkolnik.ru	Сетевой журнал	Разработки игр, занятий, дидактические материалы
Детский сад будущего http://qailery-proects.com	Сетевой журнал	Опыт педагогов Р.Ф., проекты по взаимодействию с детьми ,родителями и в коллективе педагогов
MAAM.RU http://maam.ru	Международный образовательный портал	Методические разработки педагогов
"Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" http://festivl 1september.ru	Педагогический сайт	Конспекты занятий, сценарии мероприятий и образовательных ситуаций, статьи
Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru	Сайт	Разделы сайта для дошкольников: Природа, Человек, Обучение наукам, Искусство, Творчество, ПОЧЕМУ?чки, Детские электронные книги (ДЭК), Игры "Я-САМ!"

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Текст краткой презентации:
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –Центр развития ребенка – детский сад № 1ст. Калининской
Тип - автономное дошкольное образовательное учреждение;
Вид – Центр развития ребенка
Учредитель – Управление образования муниципального образования Калининский район
Юридический адрес:
Российская Федерация 353780 Краснодарский край Калининский район, станица Калининская, улица Коваля 62 - А
Телефон – (86163) 21-7- 84
E-mail: skazka-kalin@bk.ru
Адрес сайта: сказка-калин.рф
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском
Программа разработана на основании:
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 No 1155)
Программа разработана с учётом:
• Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20.05.2015 г.),
• Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методическо объединения по общему образованию, протокол от 01.07. 2021 № 2/21),
СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Обязательная часть предполагает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях
Разработана с учётом: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.)
Комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс» 2019 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий.
Разработана с учётом: парциальных программ и методических пособий:
- Парциальная программа "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Н.В.Нищева Детство – Пресс, 2015
- Программа "Цветик - семицветик" Н.Ю. Куражевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой 2017г.
- Парциальна программа раннего физичекого развития детей 2-7 лет под ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой Москва - Варсон , 2022

- Программа по ритмической пластике "Ритмическая мозаика" А.И.Буренина
- Программа музыкально-ритмического воспитания "Топ-хлоп" Т.Сауко, А.Буренина
- Парциальная программа "Феникс" Шахматы для дошкольников А.В. Кузьмин, Н.В. Коновалов, Н.С.Скаржинский, 2017 г
- Программа "Школа мяча" Н.И. Николаева, 2008г и др.

авторских программ:

- Авторизированная программа по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах "Дошкольник и безопасная дорога" М.Н.Лившинская, Л.А.Каракай
- Авторская программа "Казачьему роду нет перевода" Н.В.Агеева, Н.И.Власова, О.С.Сидельник, Т.А. Усова
- Авторизированной программы ДОУ "Вербочка" М.Н. Лившинская, Н.И.Власова, Т.А. Усова
- Авторизированной программы ДОУ "Один дома"Л.А. Яуфман , Е.В.Притула

Цель программы

Создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, раннего физического развития . Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

«Физическое развитие»;
«Социально – коммуникативное»;
«Познавательное – развитие»;
«Речевое развитие»;
«Художественно – эстетическое развитие»

Программа учитывает:

Потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума;

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, это необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Эти цели реализуются в различных видах детской деятельности:

Игровой;
Трудовой;
Двигательной;
Изобразительной;
Музыкальной;
Конструктивной;
Коммуникативной;
Восприятие художественной литературы;
Познавательно – исследовательской;

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ:

В настоящее время в ДОУ функционирует 19 групп, которые посещают 324 ребенка от 2 месяцев до 7 лет
10 групп общеразвивающей направленности
3 группы компенсирующей направленности
В ДОУ - 13 групп полного дня пребывания, которые посещают 267 воспитанников
6 групп кратковременного пребывания , посещают 58 ребенка (на бесплатной основе)

Специализация постоянных групп:

- 1 группа «вторая раннего возраста» (от 1 года до 2 лет)
- 2 группы«первая младшая» (от 2 до 3 лет);
- 2 группы «вторые младшие» (от 3 до 4 лет)
- 1 группы «средние» (от 4 до 5 лет)
- 4 группы «старшие» (от 5 до 6 лет)
- 3 группы «подготовительные» (от 6 до 7 лет)

Специализация вариативных групп:

группы кратковременного пребывания:

4 группы «первые раннего возраста» - адаптационные, помогают родителям подготовить своего малыша к поступлению в детский сад на целый день. Эти группы посещают дети от 0 до 3 лет.

1 группа «младшая смешанная дошкольная» - обеспечивает благоприятные условия для полноценного развития детей в детском саду в режиме кратковременного пребывания, по каким-либо причинам не имеющим возможности посещать группы полного дня. Группа организована для детей от 3 до 5 лет.

1 группа «смешанная дошкольная» - группа предшкольной подготовки. Здесь неорганизованные ребята из семьи, адаптируются к новым социальным условиям жизни в коллективе, у них формируются положительные навыки общения со сверстниками и взрослыми, что немаловажно для будущих первоклассников. Группа организована для детей от 5 до 7 лет.

В ДОУ функционирует *Консультационный центр* - цель которого, комплексная поддержка семей, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования.

В ДОУ организована *Служба ранней помощи* для консультативной, методической, практической, коррекционной, образовательной и социальной поддержки семей, имеющих детей от 2 месяцев до 8 лет с выявленными нарушениями развития или риском нарушения, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Используемые программы:

Образовательные области	Содержание определено базовой частью	*Содержание определено или дополнено частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений*
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Детство»	*Авторизированная программа по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах "Дошкольник и безопасная дорога" М.Н.Лившинская, Л.А.Каракай* *Авторская программа "Казачьему роду нет перевода" Н.В.Агеева, Н.И.Власова, О.С.Сидельник, Т.А. Усова* *Авторизированная программа ДОУ "Один дома"Л.А. Яуфман , Е.В.Притула*

		Авторизированной программы ДОУ "Вербочка" М.Н. Лившинская, Н.И.Власова, Т.А. Усова
Познавательное развитие	Программа «Детство»	*«Добро пожаловать в экологию»* *О.А. Воронкевич* *«Играем в шашки и шахматы в детском саду и дома" М.А.Яценко, Е.Д.Цымбалова*
Речевое развитие	Программа «Детство»	*Авторская программа "Казачьему роду нет перевода" Н.В.Агеева, Н.И.Власова, О.С.Сидельник, Т.А. Усова*
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Детство»	*«Ритмическая мозаика»* *А.И. Бурениной по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет;* *«Топ-хлоп, малыши» по музыкально ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Сауко Т.,* *«Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева* *«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова,*
Физическое развитие	Программа «Детство»	*Программа дополнительного образования* *«Школа мяча» Н.И. Николаева, 2008г* *Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет под ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой Москва - Варсон , 2022*

В ДОУ существует модель взаимодействия с семьями воспитанников выстроенная в соответствии с принципами:

- Сотрудничество;
- Партнерские отношения,
- Деятельностный подход,
- Дифференцированный подход

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, интервью и беседа

Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские стенды

Дистанционные: Онлайн – консультирование, сообщения на хостингах "WhatsApp", Telegramm, официальный сайт ДОУ, электронная почта

Познавательные: практикумы, дискуссии, педагогический совет с участием родителей, общие и групповые родительские собрания,

Досуговые: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи совместные походы и экскурсии.